



Co-funded by
the European Union



Regio.Digi.Hub

Regional Development Digital
Education HUB

Иновативна тренинг
методологија & дефиниција
стратегије учења

Уговор број: 2021-1-RO01-
KA220-VET-000028118



Уговор	2021-1-RO01-KA220-VET-000028118
Програм	Erasmus+
Кључна активност	Партнерство за сарадњу у стручном образовању и обукама
Активност	VET
Акроним пројекта	REGIO.DIGI.HUB
Назив пројекта	REGIO.DIGI.HUB— Едукативни дигитални ХАБ за подршку регионалном развоју
Почетак реализације	01/01/2022
Трајање пројекта	24 месеца
Завршетак пројекта	31/12/2023
Врста документа	Draft

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

ПРОЈЕКТИ КОНЗОРЦИЈУМ

P1	RO	Agentia pentru Dezvoltare Regionala Nord-Est - NERDA	 Agenția pentru Dezvoltare Regională N O R D - E S T
P2	ES	POLITEKNIKA IKASTEGIA TXORIERRI S.COOP. - TXORIERRO	
P3	BG	BUDAKOV FILMS EOOD	
P4	RS	REGIONALNA RAZVOJNA AGENCIJA BACKADOO NOVI SAD – RDA BACKA	
P5	GR	AINTEK SYMVOULOI EPICHEIRISEON EFARMOGES YPSILIS TECHNOLOGIAS EKPAIDFSI ANONYMI ETAIREIA - IDEC	
P6	BG	RUSENSKA TARGOVSKO INDUSTRIALNA KAMARA - RCCI	
P7	SL	BSC, POSLOVNO PODPORNİ CNETER, DOO – BSC	
P8	GR	ATLANTIS ENGINEERING AE - ATLANTIS	

Садржај

1. Идеја која стоји иза пројекта.....	6
1.1 Позадина	7
1.2 Циљеви.....	8
2. Европски оквир компетенција регионалног развоја за запослене у сектору регионалног развоја	10
2.1 Компетенције стручњака „компетентног за регионални развој“	12
2.1.1 Стратегије паметне специјализације	12
2.1.2 Зелена и дигитална трансформација	14
2.1.3 Иновативно предузетништво	16
3. ECVET профил стручњака „компетентног за регионални развој“	19
3.1 Преглед профила.....	19
3.2 ECVET оквир и принципи	26
4. Приручник за обуку: Области које дефинишу стручњака као „компетентног за регионални развој“	29
4.1 Дефиниција циљева	29
4.2 Трајање.....	29
4.3 Циљна група.....	29
4.4 Исходи учења.....	30
4.5 Структура Програма	30
4.6 Евалуација Програма.....	31
4.7 Структура материјала	31
5. Систем евалуације.....	34
5.1 Оквир система евалуације.....	34
5.2 EERD алати за самооцењивање.....	35
5.2.1 Током реализације EERD курса	35
5.2.2 Након завршетка сваког модула EERD курса е-учења	38
5.2.3 Након завршетка курса EERD е-учења	40
5.3 Предложени процес валидације за курс о иновативној методологији и дефиницији стратегија учења.....	42
5.3.1 Валидација захтева за почетни ниво.....	42

5.3.2 Валидација компетенција стечених током курса	42
6. Regio.Digi.Hub Пројектна платформа за е-учење	46
6.1 Основне информације о концептима дизајна платформе за е-учење	46
6.2 Карактеристике, капацитет и могућности платформе за е-учење.....	47
7. Дефиниција стратегије учења на радним местима	52
7.1 Организовање програма обуке на радним местима и установама за обуку.....	54
ПРИЛОЗИ	59
Уговори о учењу и коришћењу	59
Меморандум о разумевању	Error! Bookmark not defined.
Референце	Error! Bookmark not defined.



1

Идеја која стоји иза пројекта

1. Идеја која стоји иза пројекта

1.1 Позадина

Извештај Радне групе ЕТ 2020 о стручном образовању одраслих (СОО) наводи да су друштвени и економски доприноси СОО до сада били недовољно истражени и условно речено потцењени. СОО институције су подразумеване као институције које обезбеђују вештине, пре него да имају ширу улогу у екосистему иновација. СОО системи често нису довољно флексибилни да задовоље променљиве потребе тржишта рада: генерално, иновације у педагогији и дигиталним технологијама имају тенденцију да се спроводе спорадично, формирајући фрагментирану слику када се СОО системи посматрају као целина; и СОО треба да одговори на растућу потражњу за вештинама вишег нивоа ширењем понуде на више нивое. Такође, у контексту еколошких криза, потребно је направити већи напор да се развије улога стручног образовања у имплементацији УН Агенде за одрживи развој, с обзиром на то да постизање 17 циљева захтева веома иновативне приступе, од којих се многи могу стимулисати вештинама стручног образовања. Стручно образовање одраслих доживљава промену на глобалном нивоу, али је потребно искористити и иновативност и дигитализацију како би се подржало висококвалитетно и више стручно образовање.

Имајући у виду горе наведено, пројекат ће употпунити рад свих партнерских организација које треба да буду део решења, односно покретач иновација, као и да буду део целоживотног учења у *EU Innovation Scoreboard* у смислу потребе да се на структуриран начин приступи стратегијама које треба да следе регионална развојна тела и регионални екосистеми пословања и иновација. Циљ је такође обликовати раднике, професионалце и заинтересоване стране у будућности. Пројекат Regio.Digi.Hub има за циљ да инкорпорира иновације и дигитализацију како би се створио флексибилнији и модернији висококвалитетни СОО систем у Румунији и на европском нивоу, те како би се проширио и моделирао приступ начина на који ученици уче, као и исході учења, ефикасност и ефективност испоруке и начин на који ће постигнућа ученика бити препозната и потврђена. Углавном, ови ефекти ће имати велики утицај не само на појединачне ученике, већ и на образовне институције.

Прву циљну групу чине радници у сектору регионалног развоја као што су регионалне развојне агенције, агенције за иновације, службеници локалне јавне управе, консултантске компаније из европских структурних фондова, мала и средња предузећа, тренери, истраживачи. Другу циљну групу чине креатори политике, виши техничари и кључни социоекономски актери у сектору регионалног развоја.

С обзиром на то да партнерске организације током пандемије COVID-19 нису биле спремне да пређу на интернет са курсевима регионалног развоја посвећеним локалној јавној управи, приватним компанијама и невладиним организацијама, јер претходно нису припремиле платформу за е-учење, а запослени и тренери нису имали дигиталне вештине за прелазак на *online* рад. Криза COVID-19 показала је у Европи потребу да се убрза усавршавање стручног кадра и развој иновативних решења како би се омогућило стручно образовање на даљину и комбиновано.

1.2 Циљеви

Пројекат Regio.Digi.Hub има за циљ да изгради капацитет СОО система регионалног развоја образовања на европском нивоу проналажењем најбоље комбинације приступа одоздо према горе и лидерства које укључује наставнике, тренере и ученике са врхунском стратегијом и смером.


Циљеви пројекта су:

- (1) Развој платформе за е-учење посвећене иновацијама у сектору регионалног развоја како би се боље подржале велике економске, еколошке и друштвене промене које се дешавају и да би се стручно образовање о регионалном развоју поставило у бољу позицију, како би се бавило будућим развојем кроз иновације до краја трећег квартала 2024. године.
- (2) Изградња капацитета регионалног развоја СОО система за уграђивање иновација и дигитализације до краја пројекта.
- (3) Дефинисање сопственог пута иновације и дигитализације за регионални развој СОО система који је примерен нашим заинтересованим странама, а посебно ученицима, послодавцима и пружаоцима стручног образовања до краја пројекта.
- (4) Развијање иновативне тренинг методологије и дефинисање стратегија учења за нове педагогије наставе и учења у образовању за регионални развој до краја августа 2022. године.
- (5) Израда развоја курса са 3 модула валидирана од стране 130 запослених и тренера ЦСО центара до краја првог семестра 2023. године.
- (6) Унапређење образовних вештина најмање 24 запослена из 8 партнерских организација 6 партнерских земаља пројекта развијањем и спровођењем Краткорочне заједничке обуке запослених у другом семестру 2024. године.



2

Европски оквир компетенција регионалног развоја за запослене у сектору регионалног развоја



2. Европски оквир компетенција регионалног развоја за запослене у сектору регионалног развоја

Иновативна тренинг методологија и дефиниција стратегија учења намењена је запосленима и тренерима центара за стручно образовање и обуку.

Ова иновативна тренинг методологија и стратегије учења је спроведена иновативним карактеристикама које ће прототиповати и развијати релевантне аспекте за СОО систем у сектору регионалног развоја и такође подстакнути запосленима и тренерима СОО да се отворе ка новим алтернативама, иницијативама и програмима (обуке, иницијативе за дигитализацију, процеси интеграције и учешћа), пружајући им лак приступ и навигацију кроз ресурсе на једном сајту.

СОО је сектор образовања и обука који је најближи тржишту рада. Овај прилагођени облик образовања и обука је изузетно важан и ефикасан, јер обезбеђује вештине које припремају раднике за специфичне каријере и занимања, истовремено пружајући вредне преносиве вештине и ефикасно реагујући на економске потребе.

Док Европа пролази кроз своје зелене и дигиталне трансформације, висококвалитетно стручно образовање и обука (СОО) кључни су да би се обезбедило да људи имају праве вештине за послове данас и сутра. Препорука Савета о стручном образовању за одрживу конкурентност, друштвену праведност и отпорност, усвојена је у новембру 2020. године, поставља свеобухватну визију ЕУ и стратешке циљеве за будућност стручног образовања.

Предности стручног образовања и обука, било за младе људе који започињу своју каријеру или за одрасле који желе да се усавршавају и преквалификују:

- ❖ СОО припрема младе људе за успешан улазак у радни живот;
- ❖ помаже запосленима да континуирано унапређују своје вештине;
- ❖ омогућава им да се прилагоде променљивим захтевима тржишта рада или да преговарају о промени посла;
- ❖ помаже незапосленим особама да стекну вештине које су им потребне за поновни улазак на тржиште рада;
- ❖ уопштено говорећи, оснажује ученике са знањем, вештинама и карактеристикама да напредују у свом професионалном, друштвеном и личном развоју.

Широм ЕУ, недавно дипломирани СОО програми имају тенденцију да буду знатно запошљивији од оних који су недавно дипломирали опште образовање. Према Еуростату, стопа запослености дипломаца стручног образовања старости од 20 до 34 године износила је 76,1% у 2020. години, у поређењу са само 58,3% за дипломце општег образовања исте старости. Овај тренд је такође био јасан у појединачним земљама, са 20 држава чланица које показују више стопе запослености међу недавно дипломираним СОО, а само пет показује више стопе међу дипломцима општег образовања. Ове статистике показују ефикасност СОО програма у обезбеђивању вештина које ученике чине запошљивијим и спремнијим за улазак на тржиште рада.

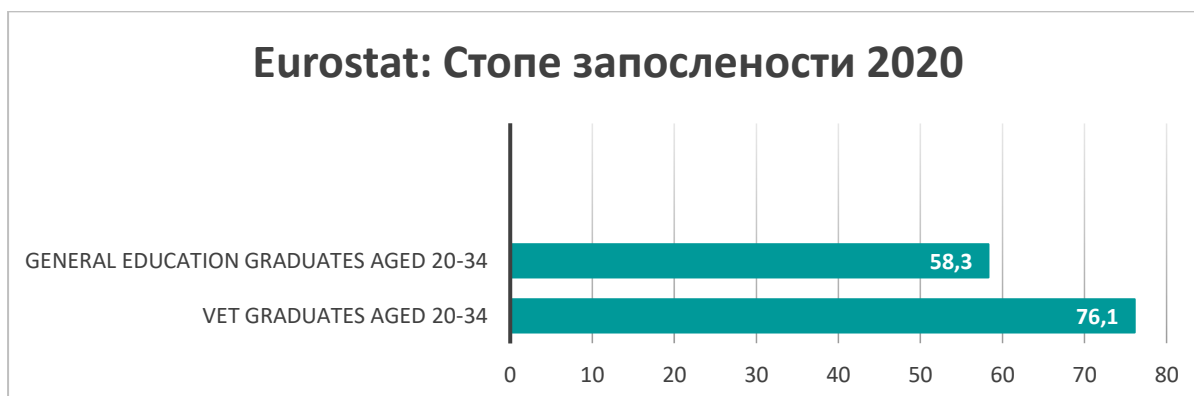


Figure 1 Eurostat: Стопе запослености 2020

Комисија ЕУ ради на модернизацији стручног образовања и обука, како би опремила радну снагу вештинама за подршку транзицији ка зеленој и дигиталној економији, као и економском опоравку након COVID-а.

На основу предлога Комисије, Савет је усвојио препоруку Савета о стручном образовању и обукама за одрживу конкурентност, друштвену правичност и отпорност, која дефинише кључне принципе за обезбеђивање да стручно образовање и обуке буду агилни, да се брзо прилагођавају потребама тржишта рада и обезбеђују могућности за квалитетно учење за све старосне групе.

Да би промовисала ове реформе, Комисија подржава Центре професионалне изврности (COVEs (Centres of vocational excellence)) који окупљају локалне партнере да би развили „екосистеме вештина“. Екосистеми вештина ће допринети регионалном, економском и друштвеном развоју, иновацијама и паметној специјализацији стратегије.

Овај документ представља следеће компоненте методологије: Опис Европског оквира компетенција регионалног развоја за раднике у сектору регионалног развоја и идентификација најмање 15 компетенција за 3 области које дефинишу стручњака као „компетентног за регионални развој“:

- ❖ Стратегије паметне специјализације (1-5)
- ❖ Зелена и дигитална трансформација (6-10)
- ❖ Иновационо предузетништво (11-15)

Сви партнери су се договорили око 15 компетенција које ће се развијати кроз курс обуке

1. Доживотно учење за преквалификацију/доквалификацију, брзо прилагођавање потребама тржишта.
2. Разумевање и идентификовање сектора у којима се политике и концепти паметне специјализације могу применити.
3. Идентификовање иновативних развојних решења и проширење знања (секторско, међусекторско, локално).

4. Идентификовање заједничких елемената између ниша паметне специјализације сваког сектора и главних регионалних изазова.
5. Развој паметних вештина: вештине у облику слова Т, размишљање о паметним решењима, паметно планирање.
6. Зелени начин размишљања и одрживост у иновацијама, лидерству и корпорацијама.
7. Прилагођавање дигиталној комуникацији и познавање дигиталне писмености, информатичког образовања, вештачке интелигенције.
8. Зелена стратегија: Циркуларна економија и технологије са ниским садржајем угљеника.
9. Друштвено-еколошки-КДО, Одржива потрошња, Еколошки отисак, Социјална предузећа.
10. Прилагодљивост и преносиве вештине које омогућавају радницима да науче и примењују нове (нискоугљичне) технологије и процесе потребне да би њихов посао био зеленији.
11. Лидерство и мотивација.
12. Израда и примена акционог плана.
13. Креативно размишљање и решавање проблема.
14. Идентификација нових трендова и захтева тржишта како би се произвела нова добра и/или услуге прилагођени захтевима тржишта, и како ће исти утицати на вашу организацију.
15. Разумевање и примена принципа социјалног предузетништва.

2.1 Компетенције стручњака „компетентног за регионални развој“

2.1.1 Стратегије паметне специјализације

(1) Доживотно учење за преквалификацију/доквалификацију, брзо прилагођавање потребама тржишта: Због великих промена у ЕУ политици и брзих промена на тржишту услед COVID-а 19, рата, буџетских ограничења на нивоу политике, најхитније је да надлежности регионалног развоја укључују „знање“ о томе како брзо препознати промене на тржишту .

Експерт за „регионални развој“ ће бити у стању да подигне методе и алате о томе како да се позабави непредвиђеним променама на тржишту и како да подигне свест заинтересованих страна о променама на тржишту и како се такве изазовне промене могу превазићи заједно са нивоом политике.

(2) Разумевање и идентификовање сектора у којима се политике и концепти паметне специјализације могу применити: Паметна специјализација је један од кључних приоритета ЕУ политике и националних политика. Будући да су гране специјализације различите, неопходно је позабавити се новим политикама ЕУ и такође у гранама (нпр. зелени концепти, дигитализација итд.).

Експерт за „регионални развој“ ће стећи знања о изазовима у гранама паметне стратегије и како се бавити иновативним темама у вези са зеленом транзицијом у гранама и ланцима вредности.



(3) Идентификовање иновативних развојних решења и проширење знања (секторско, међусекторско, локално): Проширење знања међу секторима једна је од кључних улога развоја стручњака. Потребно је научити нове приступе и методе како би се суочили са изазовом.

Експерт за „регионални развој“ ће стећи знања о изазовима и како приступити иновативним методама у вези са међусекторском разменом знања.



(4) Идентификовање заједничких елемената између ниша паметне специјализације сваког сектора и главних регионалних изазова:

Паметна специјализација и регионални изазови су међусобно повезани. С обзиром на то да су гране специјализације различите, неопходно је позабавити се новим политикама ЕУ и у гранама (нпр. зелени концепти, дигитализација,...) које су веома повезане са регионалним изазовима (климатске промене, смањење CO₂, циркуларност,...)

Експерт за „регионални развој“ ће стећи знања о томе како повезати паметну специјализацију у гранама и изазове регионалног развоја и како приступити иновативним променама у оба дела друштва.



(5) Развој pametnih vешtina: vешtine u obliku slova T, razmišljanje o pametnim rešenjima, pametno planiranje: Pametne vешtine povezuju gore navedene oblasti znanja i meђusobno su povezane sa pametnim pristupima – kako pristupiti izazovnim temaма regionalnog razvoja.

Експерт за „регионални развој“ ће стећи знања о изазовима и како да се ухвати у коштац са различитим изазовним развојним темама будућности.

2.1.2 Зелена и дигитална трансформација

Према резултатима 4. Европског самита о образовању, у децембру 2021. године, дигитална трансформација и зелена транзиција били су главни стубови описа које су дали представници европских форума у погледу промена кроз које ће образовање пролазити у следећој деценији.

Узимајући у обзир горе наведене приоритете, конзорцијум Regio.Digi.Hub је изабрао најважније компетенције везане за зелену и дигиталну трансформацију, и то:



(1) Зелени начин размишљања и одрживост у иновацијама, лидерству и корпорацијама: Зелена транзиција ће захтевати нова размишљања и нове вештине. „Зелени начин размишљања“ значи узимање у обзир одрживих аспеката на свим нивоима деловања и разумевање зашто им је потребан високи приоритет.

Експерт „компетентан за регионални развој“ ће моћи да подигне еколошку свест у компанији вредновањем и промоцијом модела пројеката и пружањем свеобухватних информација о њима у образовним мерама.

Одрживост је глобални концепт који утиче на сваки аспект организације. Због тога би запослени требало да свакодневно примењују концепте одрживости и требало би да олакшају размену знања на терену, стварајући тако „зелени начин размишљања“.



(2) Прилагођавање дигиталној комуникацији и упознавање са дигиталном писменошћу, ИТ образовањем, вештачком интелигенцијом: Дигитална комуникација је свака врста комуникације која зависи од употребе технологије. Постоје многе врсте дигиталне комуникације које могу олакшати рад стручњака „компетентног за регионални развој“, као што су: е-пошта, интерне платформе, друштвени медији и многи други дигитални алати.

Стручњак „компетентан за регионални развој“ ће унапредити своје радне вештине учешћем у програмима целоживотног учења, посебно у области ИТ, дигитализације и вештачке интелигенције.



(3) Зелена стратегија: Циркуларна економија и технологије са ниским садржајем угљеника: „У циркуларној економији, произвођачи дизајнирају отпад, поново користе и рециклирају материјале и регенеришу природне системе како би смањили утицај индустрије на животну средину. То је моћна идеја и суштински део одрживости данас.“

Стручњак „компетентан за регионални развој“ ће разумети како да примени „зеленију стратегију“ на свом радном месту, узимајући у обзир принципе програма „European Green Deal“ и биће у стању да примени концепте циркуларне економије.



(4) Друштвено-еколошки-КДО, Одржива потрошња, Еколошки отисак, Социјална предузећа „Корпоративна друштвена одговорност је пословни модел којим компаније улажу заједнички напор да раде на начине који унапређују, а не деградирају друштво и животну средину. КДО заједно са еколошким отиском, одрживом потрошњом и друштвеним предузећима, постају све важнији за одрживу будућност.

Да би постали експерт за „регионални развој“, запослени треба да разумеју социјално-еколошке политике и концепте, тако да могу да прилагоде свој рад узимајући у обзир сет мера одрживости.

(5) Прилагодљивост и преносиве вештине које омогућавају радницима да науче и примењују нове (нискоугљичне) технологије и процесе потребне да би њихов посао био зеленији: Да би постао зеленији на радном месту, стручњак „компетентан за регионални развој“ мораће да примени савремене технологије у области одрживости на својој одређеној позицији. Да би то могао да уради, стручњаку ће бити потребни прилагодљивост и преносиве вештине.



То могу бити тешке вештине – техничко знање као што је коришћење специфичног софтвера – и меке вештине, компетенције и способности које је теже научити, као што су активно слушање и комуникација.

Највеће преносиве вештине које ће организација ценити укључују лидерство, тимски рад, комуникацију, међуљудске вештине, поузданост, организацију, вештине активног слушања, критичко размишљање, изградњу односа, управљање тимом, прилагодљивост и аналитичке вештине.

2.1.3 Иновативно предузетништво

Живимо у друштву које се брзо мења у коме је од суштинског значаја да сви имају капацитет да делују на основу могућности и идеја, да раде са другима, да управљају каријерама и обликују будућност за заједничка добра и услуге. Према Entre Comp-у, три главне области компетенција предузетника су: *У акцију, ресурси и идеје и могућности*, од којих се последња, у великој мери, односи на иновације.

Најважније компетенције које се односе на иновативно предузетништво су:



(1) Креативност (Креативно размишљање и решавање проблема) – Ово укључује: Развијање неколико идеја и могућности за стварање вредности, укључујући боља решења за постојеће и нове изазове; Истраживање и експериментисање са иновативним приступима; Комбиновање знања и ресурса за постизање вредних ефеката.



(2) Етичко и одрживо размишљање (нпр. Разумевање и примена принципа социјалног предузетништва) – Ово укључује: Процену последица идеја које доносе вредност и ефеката предузетничког деловања на циљну заједницу, тржиште, друштво и животну средину; Анализа одрживости дугорочних циљева (друштвених, еколошких и економских) као и изабраног правца деловања.

(3) **Лидерство и мотивација** – Лидерство укључује способност мобилисања других: Инспирисање релевантних актера; добијање подршке потребне за постизање вредних резултата; демонстрирање ефикасне комуникације, убеђивања и преговора, док мотивација укључује одлучност да идеје претворите у акцију и задовољите своју потребу за постизањем.



(4) **Уочавање прилика као што је: Идентификација нових трендова и захтева тржишта како би се произвела нова добра и/или услуге прилагођени захтевима тржишта, и како ће исти утицати на вашу организацију.** – Ово укључује препознавање и искоришћавање могућности за стварање вредности истраживањем друштвених, еколошких и економских аспеката тржишта као и идентификацију потреба и изазова на које треба одговорити. Поред тога, укључује способност стварања нових веза и спајања различитих тржишних елемената како би се креирале могућности за стварање вредности.



(5) **Креирање и примена акционог плана** – Обухвата финансијску и економску писменост што подразумева процену трошкова претварање идеје у активност стварања вредности.

3

ECVET профил стручњака
„компетентног за регионални
развој“

3. ECVET профил стручњака „компетентног за регионални развој“

Генерално, уобичајене квалификације и вештине стручњака за регионални развој су следеће: универзитетска диплома у једној од области административних наука, урбаног и регионалног планирања, економије или друштвених наука или у недостатку такве дипломе најмање 10 година радног искуства у тим областима; Потпуна компјутерска писменост; Одлично познавање писаног и говорног енглеског језика; Постдипломска диплома из регионалног развоја или било које друге сродне области је предност; Опште професионално искуство – најмање 3, пожељно 5 година професионалног искуства у областима регионалног развоја; Специфично професионално искуство - Минимално 2 године, пожељно 4 године искуства у припреми или имплементацији политика и планова регионалног развоја; Имати искуство у прикупљању података, регионалним анализама или моделирању; Поседовање искуства у односима регионалних заинтересованих страна са секторским развојем је предност; Поседовање искуства у пројектима или академском раду или у јавном сектору у области прилагодљивости или регионалне економске трансформације је предност итд.

ECVET (European credit system for vocational educational and training – Европски систем вредности за СОО) профил „стручњака за регионални развој“ има за циљ да идентификује и одабере знања, вештине и компетенције за три области: 1) Стратегије паметне специјализације 2) Зелена и дигитална трансформација 3) Иновационо предузетништво. Ова 3 модула ће покривати 15 вештина регионалног развоја за три области које дефинишу раднике у сектору регионалног развоја као компетентне „вештине регионалног развоја“.

3.1 Преглед профила

Наставни план и програм је структуриран у следеће исходе учења и јединице:

Модул 1- СТРАТЕГИЈЕ ПАМЕТНЕ СПЕЦИЈАЛИЗАЦИЈЕ

- а. Поглавље 1 – Цјеложивотно учење за преквалификацију/доквалификацију, брзо прилагођавање потребама тржишта
- б. Поглавље 2 – Разумевање и идентификовање сектора у којима се политике и концепти паметне специјализације могу применити
- ц. Поглавље 3 – Идентификовање иновативних развојних решења и проширење знања (секторско, међусекторско, локално)
- д. Поглавље 4. – Идентификовање заједничких елемената између ниша паметне специјализације у сваком сектору и главних регионалних изазова
- е. Поглавље 5. – Развој паметних вештина: вештине у облику слова Т, паметно размишљање о решењима, паметно планирање

Модул 2 – ЗЕЛЕНА И ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЈА

- а. Поглавље 1 – Зелени начин размишљања и одрживост у иновацијама, лидерству и корпорацијама
- б. Поглавље 2 – Прилагођавање дигиталној комуникацији и познавање дигиталне писмености, информатичког образовања, вештачке интелигенције
- ц. Поглавље 3 – Зелена стратегија: Циркуларна економија и технологије са ниским садржајем угљеника
- д. Поглавље 4. – Друштвено-еколошки – КДО, Одржива потрошња, Еколошки отисак, Социјална предузећа
- е. Поглавље 5. – Пригодљивост и преносиве вештине које омогућавају радницима да науче и примењују нове (нискоугљеничне) технологије и процесе потребне да би њихов посао био зеленији

Модул 3 – ИНОВАЦИОНО ПРЕДУЗЕТНИШТВО

- а. Поглавље 1 – Лидерство и мотивација
- б. Поглавље 2 – Креирање и примена акционог плана
- ц. Поглавље 3 – Креативно размишљање и решавање проблема
- д. Поглавље 4. – Идентификација нових трендова и захтева тржишта како би се произвела нова добра и/или услуге прилагођени захтевима тржишта, и како ће исти утицати на вашу организацију.
- е. Поглавље 5. – Разумевање и примена принципа социјалног предузетништва

ЕВРОПСКИ СТРУЧЊАК ЗА РЕГИОНАЛНИ РАЗВОЈ (European Expert of Regional Development - EERD)

НАЗИВ МОДУЛА 1	СТРАТЕГИЈЕ ПАМЕТНЕ СПЕЦИЈАЛИЗАЦИЈЕ	
ДЕФИНИЦИЈА ИСХОДА УЧЕЊА	Европски експерт за регионални развој (EERD) може да разуме и примени концепте иновационе политике са циљем да подстакне регионалне иновације, засноване на партнерству између предузећа, јавних субјеката и институција знања.	
EQF НИВО	5	
ЕСВЕТ БОДОВИ¹	1 (25 часова)	
ТРАЈАЊЕ ТРЕНИНГА У ЧАСОВИМА	ONLINE КУРС	САМОУЧЕЊЕ
	10	15

¹ Конвенција која се користи за обрачун ECVET бодова је: 60 бодова се додељује исходима учења за које се очекује да ће бити постигнути у години формалног редовног стручног образовања (једна академска година формалног образовања). 1 ECVET кредитни бод = формула од 25 часова учења

Јединица 1	EERD је у стању да се прилагоди сталним променама и потребама тржишта и разуме целоживотно учење за преквалификацију/надопуњавање, брзо прилагођавање потребама тржишта.	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD има свеобухватно познавање регионалног тржишта и тенденција; - Разуме трендове и промене на тржишту рада; - Разуме како променљиви услови на тржишту могу утицати на регионално пословање;	- EERD је у стању да научи нове вештине и успешно примени процес преквалификације/доквалификације - Брзо прилагођавање потребама тржишта;	- Направити акциони план; - поставити конкретне циљеве и формулисати временски оквир са конкретним задацима и корацима; - Идентификовати тренутне потребе тржишта и како побољшати свој скуп вештина да бисте их задовољили;
Јединица 2	EERD је у стању да разуме политике и концепте паметне специјализације и како се они могу применити	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
EERD има свеобухватно знање о SMART вештинама за регионални развој; - Разумевање приступа паметне специјализације	- Знање како да се регионални природни ресурси користе на одржив начин; - Знање како да се идентификују сектори у којима се политике и концепти паметне специјализације могу применити; - Познавање начина на који регион може одабрати приоритетне области за улагања заснована на знању фокусирајући се на своје предности;	- Примена принципа одрживог коришћења природних ресурса у пракси; - Практични приступ и коришћење политика и концепата паметне специјализације у раду; - Коришћење принципа паметне специјализације у пракси
Јединица 3	EERD је у стању да идентификује иновативна развојна решења и проширење знања (секторско, међусекторско, локално).	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD има свеобухватно знање о иновацијама и развоју у региону; - Знања о технологији која се користи и капацитет истраживања и развоја	- секторске, међусекторске и локалне анализе	- Способност комбиновања креативног размишљања и решавања проблема

Јединица 4	EERD је у стању да идентификује заједничке елементе између ниша паметне специјализације у сваком сектору и главних регионалних изазова	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD има знање о кључним елементима стратегија паметне специјализације; - Разумевање „нише“ и „домена“ специјализације;	- Познавање средстава и ресурса доступних регионима; - Дефинисање приоритета за улагања заснована на знању	- послује са одговарајућим и адекватним информацијама; - Анализирање података, резултата и статистичких информација;
Јединица 5	EERD је у стању да развије паметне вештине: вештине у облику слова Т, размишљање о паметним решењима, паметно планирање	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD је способан да укаже на паметне вештине;	- Вештине у облику слова Т (опсежно знање и стручност у одређеним областима); - Разумевање паметног размишљања; - Разумевање паметног планирања;	- Коришћење приступа заснованог на вештинама у раду; - Организовање тима; - Рад са заједницом; - Прихватање паметних решења; - Способност решавања нових проблема користећи своје досадашње знање
НАЗИВ МОДУЛА 2	ЗЕЛЕНА И ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЈА	
ДЕФИНИЦИЈА ИСХОДА УЧЕЊА	Европски стручњак за регионални развој (EERD) је у стању да развије зелено и одрживо размишљање користећи AP и BP софтвер и алате и разуме принципе и концепте циркуларне економије.	
EQF НИВО	5	
ЕСVET БОДОВИ²	1 (25 часова)	
ТРАЈАЊЕ ТРЕНИНГА У ЧАСОВИМА	ONLINE КУРС	САМОУЧЕЊЕ
	10	15
Јединица 1	EERD разуме зелено размишљање и одрживост у иновацијама, лидерству и корпорацијама	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ

² Конвенција која се користи за обрачун ECVET бодова је: 60 бодова се додељује исходима учења за које се очекује да ће бити постигнути у години формалног редовног стручног образовања (једна академска година формалног образовања). 1 ECVET кредитни бод = формула од 25 часова учења

<ul style="list-style-type: none"> - EERD разуме принципе зеленог начина размишљања; - Разуме принципе еколошке одрживости предузетништва; - Разуме како су лидерство и корпоративно предузетништво повезани са регионалним развојем; 	<ul style="list-style-type: none"> - EERD разуме какав је однос између иновације и одрживости; - способни да имплементирају „зелене“ добре праксе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Управљање процесом идентификације, процене и искориштавања предузетничких прилика које минимизирају утицај на природно окружење - Примена „зелених“ добрих пракси;
<p>Јединица 2</p>	<p>EERD је у стању да се прилагоди дигиталној комуникацији и упознаје са дигиталном писменошћу, информатичким образовањем, вештачком интелигенцијом</p>	
<p>ЗНАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - EERD има добру дигиталну комуникацију и познавање дигиталне писмености; - EERD разуме шта значи вештачка интелигенција (AI). 	<p>ВЕШТИНЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостално истраживање; - Познавање термина и заједничких платформи; - Сарадња (способност навигације без великих проблема са дигиталним алатима и софтвером); - Прилагођавање новој технологији; - Подучавање или објашњавање технологија које су тренутно у употреби (способност да научите нових регрута како да користи техничке алате који ће им бити потребни на дневној бази) 	<p>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Користите платформу или/или сајт који подржава AP и BP софтвер/алатке - Будите у току са постојећим технологијама; - Правилно комуницирати у онлајн окружењу; - Управљајте идејама у <i>online</i> окружењу; - Управљајте тимовима користећи технологију;
<p>Јединица 3</p>	<p>EERD познаје Зелену стратегију: циркуларна економија и технологије са ниским садржајем угљеника</p>	
<p>ЗНАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - EERD има свеобухватно знање о томе шта је ниско-карбонска циркуларна економија; 	<p>ВЕШТИНЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - секторске, међусекторске и локалне анализе - Разумевање принципа циркуларне економије 	<p>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примена принципа циркуларне економије у пракси
<p>Јединица 4</p>	<p>EERD је у стању да идентификује друштвено-еколошко – друштвено одговорно пословање, одрживу потрошњу, еколошки отисак, социјална предузећа</p>	
<p>ЗНАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - EERD разуме шта је корпоративна друштвена и еколошка одговорност; 	<p>ВЕШТИНЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перспектива (разумети и прихватити перспективе других) - Вредност; - Ангажовање и комуникација 	<p>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тражите да разумете пре него што тражите да будете схваћени;

- EERD је у стању да укаже на одрживу потрошњу; - EERD разуме шта су еколошки отисак и социјална предузећа;	- Мерење еколошког отиска	- стварање вредности за заједницу; - идентификовање заинтересованих страна
Јединица 5	EERD је у стању да развије прилагодљивост и преносиве вештине како би омогућио радницима да науче и примењују нове (нискоугљичне) технологије и процесе потребне да би њихов посао био зеленији	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD може да укаже на технологије са ниским и нултим емисијама угљеника; - EERD разуме шта су зелени послови и њихов утицај на економију;	- Способност да се укаже на технологије са ниским и нултим емисијама угљеника у региону - Способност указивања на зелена радна места у региону	- Осигурати да радници имају одговарајуће вештине за будућност - Указивање на будуће трендове за вештине и рад
НАЗИВ МОДУЛА 3	ИНОВАЦИОНО ПРЕДУЗЕТНИШТВО	
ДЕФИНИЦИЈА ИСХОДА УЧЕЊА	Европски стручњак за регионални развој (EERD) је у стању да развије мотивациони начин размишљања и примени акциони план користећи решавање проблема и креативно размишљање.	
EQF НИВО	5	
ЕСVET БОДОВИ³	1 (25 часова)	
ТРАЈАЊЕ ТРЕНИНГА У ЧАСОВИМА	ONLINE КУРС	САМОУЧЕЊЕ
	10	15
Јединица 1	EERD разуме лидерство и мотивацију	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD разуме шта је лидерство и мотивација;	- Познавање мотивационих теорија; - Познавање модела мотивације; - Лидерске вештине у пракси	- да могу да мотивишу колеге; - боље организовати радни процес
Јединица 2	EERD је у стању да креира и примени акциони план	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD разуме шта је акциони план; - Разумевање предности израде акционог плана	- EERD је у стању да напише акциони план - У стању је да визуализује Акциони план	- креирање, спровођење и праћење задатака у вези са Акционим планом

³ Конвенција која се користи за обрачун ECVET бодова је: 60 бодова се додељује исходима учења за које се очекује да ће бити постигнути у години формалног редовног стручног образовања (једна академска година формалног образовања). 1 ECVET кредитни бод = формула од 25 часова учења

- EERD разуме кључне елементе акционог плана		
Јединица 3	EERD је у стању да примени креативно размишљање и решавање проблема	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD разуме шта је креативно решавање проблема и зашто је важно - Креативно решавање проблема и дизајнерско размишљање	- Способност проналажења креативних решења; - Способност решавања сложених проблема; - Способност прилагођавања променама;	- примена креативних алата за решавање проблема у раду; - царадња са другима
Јединица 4	EERD је у стању да идентификује нове трендове и захтеве тржишта како би се произвела нова добра и/или услуге прилагођени захтевима тржишта, и како ће исти утицати на вашу организацију	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD има знање о циљној публици; - Разумевање разлике између циљне публике и циљног тржишта;	- EERD је у стању да одреди циљну публику; - EERD је у стању да спроведе истраживање тржишта и идентификује трендове у индустрији; - EERD је у стању да анализира конкуренте;	- да дођете до своје публике у право време; - боље разумети купце; - идентификовање нових могућности
Јединица 5	EERD разуме и примењује принципе социјалног предузетништва	
ЗНАЊЕ	ВЕШТИНЕ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
- EERD је у стању да укаже на принципе социјалног предузетништва	- Руководство; - Оптимизам; - Креативност и иновативност; - Емпатија; - Емоционална и социјална интелигенција;	- Изградња јаких тимова - примена у пракси - умрежавање; - комуникација; - маркетинг

3.2 ECVET оквир и принципи

Европски систем вредности за стручно образовање и обуке (ECVET) има за циљ да људима пружи већу контролу над њиховим индивидуалним искуствима учења и учини привлачнијим кретање између различитих земаља и различитих окружења за учење. Систем има за циљ да олакша валидацију, препознавање и акумулацију вештина и знања у вези са радом стеченим током боравка у другој земљи или у различитим ситуацијама. Требало би да обезбеди да ова искуства допринесу стручним квалификацијама.

ECVET има за циљ бољу компатибилност између различитих система стручног образовања и обуке (СОО) који постоје широм Европе и њихових квалификација. Има за циљ стварање техничког оквира за описивање квалификација у смислу јединица исхода учења, и укључује процедуре оцењивања, преноса, акумулације и признавања.

Флексибилност

У ECVET-у, исходи учења се процењују и валидирају како би се бодови пренели из једног квалификационог система у други или са једног пута учења на други. Према овом приступу, ученици могу да акумулирају потребне исходе учења за дату квалификацију током времена, у различитим земљама или у различитим ситуацијама. Систем такође омогућава могућност развоја заједничких референци за СОО квалификације и потпуно је компатибилан са Европским системом преноса и акумулације бодова (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS).

ECVET је базиран на:

- ❖ Исходи учења – искази знања, вештина и компетенција који се могу постићи у различитим контекстима учења.
- ❖ Јединице исхода учења које су компоненте квалификација. Јединице се могу проценити, потврдити и признати.
- ❖ ECVET бодови, који дају додатне информације о јединицама и квалификацијама у нумеричком облику.
- ❖ Бодови за процењене јединице. Бодови се могу преносити и акумулирати за постизање квалификације.
- ❖ Узајамно поверење и партнерство међу организацијама учесницама изражено је у меморандуму о разумевању и споразумима о учењу.

Иако је ECVET подржан европским законодавством, учешће је добровољно и национални протоколи се поштују.

ECVET тестирање и имплементација

ECVET је сада у фази прогресивне имплементације стварајући неопходне услове и мере. Квалитет ECVET тестирања је пресудан. Све заинтересоване стране, као што су тела за доделу награда, пружаоци обука и процене, социјални партнери и послодавци, подстичу се да се укључе у ECVET тестирање кроз пројекте и мреже, посебно у оквиру Програма целоживотног учења.

ECVET и валидација неформалног и информалног учења


Земље широм Европе све више наглашавају потребу да се узму у обзир читав спектар знања, вештина и компетенција појединца, а не само оних стечених у школама, универзитетима или другим институцијама формалног образовања и обуке. Препознавање свих облика учења је стога приоритет деловања ЕУ у образовању и обукама.

Учење које се одвија у системима формалног образовања и обука традиционално је највидљивије и најпризнатије на тржишту рада и у друштву уопште. Последњих година, међутим, све више се схвата важност учења у неформалном и информалном окружењу. Потребни су нови приступи да се идентификују, процене и валидирају ова „невидљива“ искуства учења у контексту квалификација.



4

Приручник за обуку: Области
које дефинишу стручњака као
„компетентног за регионални
развој“



4. Приручник за обуку: Области које дефинишу стручњака као „компетентног за регионални развој“

4.1 Дефиниција циљева

Други резултат REGIO.DIGI.HUB пројекта ће бити развој програма обуке за раднике у сектору регионалног развоја са циљем да подигну или унапреде своје одговарајуће регионалне компетенције о правилном методу наставе кроз дигитално учење у стручном образовању одраслих. Циљ ће бити едукација и стварање стручњака "компетентних за дигитални регионални развој" помоћу 15 специфичних вештина на теме:

- ❖ Стратегије паметне специјализације
- ❖ Зелена и дигитална трансформација
- ❖ Иновационо предузетништво

Поменутих 15 вештина су дефинисане кроз претходна истраживања конзорцијума.

Курс ће обучавати раднике у сектору регионалног развоја у већ поменутих темама, базираним на *Moodle* систему управљања учењем (Learning Management System - LMS) са висококвалитетном *online* обуком.

Курс ће бити структуриран као персонализовано искуство учења нудећи прилагодљив систем учења. Штавише, као доказ завршетка свих нивоа вештина, биће имплементиран систем беџева тако да их учесник/ученик може преузети као доказ о стицању нивоа вештине.

Тачније, циљеви курс REGIO.DIGI.HUB су наведени у наставку:

- ❖ Подићи свест о потреби регионалног талента за исправан или ефикасан развој регионалног сектора
- ❖ Обезбедити атрактивнији и персонализованији програм образовања и обуке, који задовољава потребе сектора регионалног развоја

4.2 Трајање

Овај курс ће укупно трајати 75 сати, од чега ће бити 30 сати *online* учења на платформи и преосталих 45 сати самосталног учења. Процењује се да полазници/ученици могу завршити курс у периоду од пет до шест недеља.

4.3 Циљна група

Овај курс је директно усмерен на професионалце у сектору регионалног развоја, како би се постигла иновативна решења за ефикасно образовање на даљину и комбиновано стручно образовање. Пројекат има за циљ да инкорпорира иновације и дигитализацију како би се створио флексибилнији и модернији висококвалитетни СОО систем на европском нивоу у погледу вештина регионалног развоја.

Платформа ће бити систем бесплатног приступа како би се осигурало да су сви материјали доступни. Међутим, да би циљна група учествовала у процени и прикупила беџеве, биће потребна пријава или регистрација.

Директна публика

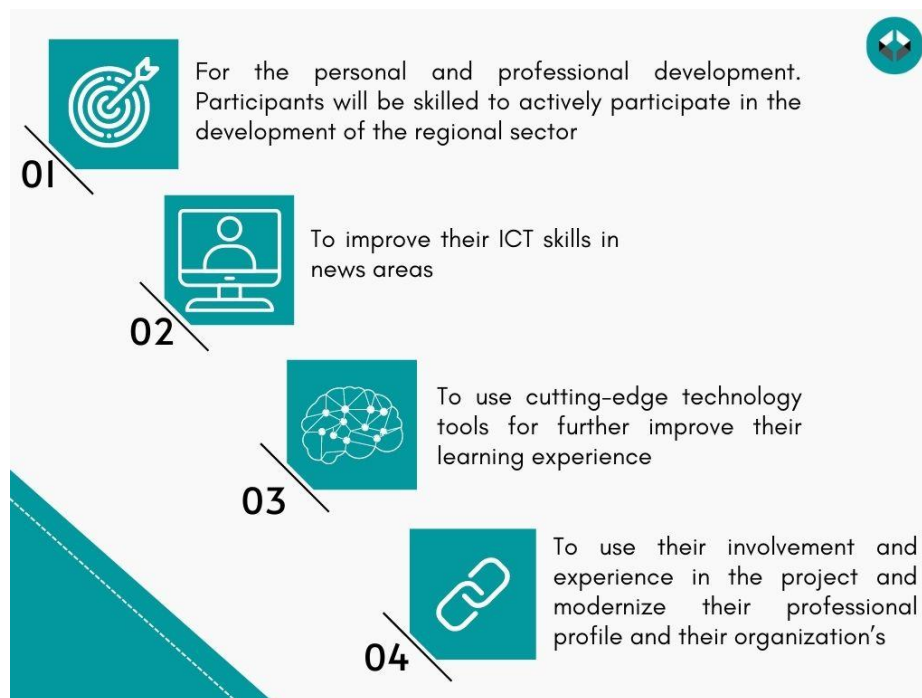
- ❖ Регионалне развојне агенције
- ❖ Иновационе агенције
- ❖ Државни службеници из локалне јавне управе
- ❖ МСП консултантске компаније из европских структурних фондова
- ❖ Тренери
- ❖ Истраживачи

Индијектна публика

- ❖ Креатори политике
- ❖ Виши техничари
- ❖ Кључни друштвено-економски актери у сектору регионалног развоја

4.4 Исходи учења

Исходи учења које ће учесници/ученици развити након похађања овог курса е-учења су:



4.5 Структура Програма

Курс ће бити подељен у 3 различита модула, од којих ће сваки бити састављен од 5 поглавља.

У почетку би требало да се појави општи опис главне вештине. Свако поглавље ће имати теоријски део, где ће бити дат опис поглавља. Након тога, партнер одговоран за поглавље креираће практичнији одељак са скупом различитих „вежби“ за аутоматско оцењивање за постизање вештине. У ту сврху, свака организација је направила компилацију најбољих

националних пракси која ће бити имплементирана у материјале. Сви наведени материјали биће прикупљени у PPT (Power Point) формату. Штавише, обавезан чланак ће такође бити укључен у PDF формату.

Екстерни ресурси се могу додати у модуле ако партнери сматрају да је то неопходно или интересантно јер платформа дозвољава додавање линкова на њих. Препоручљиво је пронаћи чланке, видео записе итд. који би пружили више информација о теми.

Укратко, сваки модул ће се састојати од укупно 10 часова *online* учења и 15 часова самоучења, што је трајање сваког поглавља од укупно 2 часа *online* и 3 часа за самоучење.

На крају, цео курс ће бити оцењен са укупно 30 питања, по 2 питања ће се односити на свако поглавље.

Сваки партнер ће креирати питања за своја поглавља и сва ће имати облик питања са више одговора. Штавише, важно је запамтити да сви тачни одговори морају имати један тачан одговор истакнут. Ово ће осигурати примену знања ученика.

Што се тиче система беџева, сви учесници ће имати бесплатан приступ свим материјалима, али само они који су регистровани на платформи моћи ће да добију беџ. За сваки модул који положите, добијате беџ. У случају да су сви модули положени, биће додељен персонализован сертификат. Мора се нагласити да беџеви неће бити персонализовани и неће моћи да се примене у наставним плановима и програмима учесника, за разлику од сертификата.

Биће обезбеђена структура за курс. Процена се захтева у посебном документу, без посебне или фиксне форме, пошто ће питања морати да се унесу касније ручно у платформу.

4.6 Евалуација Програма

Овај курс ће бити евалуиран кроз сет питања која ће се појавити на крају сваког модула.

Као што је раније поменуто, свако поглавље ће имати укупно 2 питања, једно које се односи на одељак о теорији и најбољим праксама, а друго питање у вези са обавезним чланом.

Сваки партнер ће морати да креира питања са вишеструким избором за своја поглавља. Систем бодовања ће бити додат за стицање беџева. За добијање беџа биће потребна пролазна оцена од 60%. Сви беџеви морају бити сакупљени да бисте добили персонализован сертификат.

4.7 Структура материјала

МОДУЛ 1: НАЗИВ (нпр. СТРАТЕГИЈЕ ПАМЕТНЕ СПЕЦИЈАЛИЗАЦИЈЕ)

- Кратки увод у „Стратегије ПАМЕТНЕ СПЕЦИЈАЛИЗАЦИЈЕ“ (Национално истраживање)

ПОГЛАВЉЕ X: Назив вештине (нпр. Liderство и мотивација)

- 2 вештине по партнеру, осим TXORIERRI који је одговоран за једну.
- Опис вештине (ТЕОРИЈСКИ ДЕО)

- Опис главног циља или задатака. На пример: Сазнајте о ..., Да ли сте знали да ..., Овај део је о ...) + Фотографија
 - Фотографија која представља активност. Користите сајт са фотографијама отвореног кода и копирајте овде везу. На пример:
 - <https://pixabay.com/>
 - <https://unsplash.com/>
 - <https://www.pexels.com/>
 - <http://www.freeimages.co.uk/>
 - Очекивана корист / Исходи учења
- Компилација најбољих пракси (национално истраживање)
 - Увод у обавезни члан
 - Време потребно да се заврши теоријски део
 - Потребни ресурси (ако су потребни)
 - Екстерни опциони ресурси (линкови и даље читање)

***Биће обезбеђен у PPT формату, осим обавезног чланка у PDF формату*

Процена

- На крају СВАКОГ МОДУЛА појавиће се укупно 10 питања, по 2 за свако поглавље (укупно 30 питања) која ће тестирати знање корисника о модулима. Ако корисник тачно одговори на питања ЈЕДНОГ модула, добија се Беџ. Ако корисник прикупи 3 беџа (један по модулу), биће му додељен персонализован СЕРТИФИКАТ.

- Платформа ће бити припремљена да буде доступна свима. То значи да ће сви заинтересовани имати приступ креираним материјалима. Међутим, да би извршила процену и добила беџеве, особа ће морати да се региструје и пријави на платформу. На овај начин, наш домет ће бити додатно проширен.

- Квиз са овом врстом питања: тачно-нетачно и вишеструки избор (ЗАПАМТИТЕ ДА ОЗНАЧИТЕ ТАЧАН ОДГОВОР)

- Овај део документа ће се накнадно ручно убацити у платформу, стога водите рачуна о дужини питања и избора, јер ћете морати да урадите овај посао.



5

Систем евалуације



5. Систем евалуације

5.1 Оквир система евалуације

Сврха система евалуације је да олакша тренерима и полазницима процену достизања исхода учења и развијање компетенција на основу одабраних индикатора који показују степен напретка и постигнућа.

Систем је дизајниран према структури курса, који укључује 3 модула који одговарају областима компетенција и сваки модул је подељен на 5 поглавља која одговарају компетенцијама које треба развити.

Конкретно, систем евалуације који је предложен има за циљ да процени стицање сваке од 15 компетенција након завршетка сваког поглавља и омогућиће тренеру и полазницима да:

- Процене компетенције стечене током периода тренинга
- Идентификују ниво компетенције полазника по модулу и дефинишу успешан завршетак
- Оцене успешан завршетак курса за Европског стручњака за регионални развој (EERД)

Систем је заснован на ЕКАВЕТ принципима квалитета и прати Европски систем вредности за стручно образовање и обуку (ЕСVET), као што је описано у Поглављу 3. Оквир евалуације се може приказати на следећи начин:



5.2 EERD алати за самоцењивање

5.2.1 Током реализације EERD курса

Током периода курса и након завршетка сваког поглавља, полазник ће морати да процени знање стечено помоћу алата за самоцењивање. За сваки модул највише 10 питања са вишеструким одговорима (где постоји само један тачан одговор) или/и питања Тачно/Нетачно, биће развијено и интегрисано у платформу за е-учење. Број тачних одговора одређује успешан завршетак сваког поглавља и успешно стицање компетенције. Предложени праг је 60% тачних одговора.

У случају неуспешног полагања полазници ће имати могућност да понове тестирање колико год им је пута потребно док не постигну више од 60% тачних одговора. Нема ограничења у броју тестирања.

LMS ће дефинисати стицање компетенција на следећи начин, а тренери такође могу користити следећу табелу да прате напредак полазника:

1. Модул: Стратегије паметне специјализације			
Компетенције по поглављу	Резултат 0- 59%	Резултат 60-100%	Статус
<p>1.1 Доживотно учење за преквалификацију/доквалификацију, брзо прилагођавање потребама тржишта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Израдити акциони план; - Поставити конкретне циљеве и формулисати временски оквир са конкретним задацима и корацима; - Идентификовати тренутне потребе тржишта и како побољшати свој скуп вештина да бисте их задовољили; 			
<p>1.2 Разумевање и идентификовање сектора у којима се политике и концепти паметне специјализације могу применити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примена принципа одрживог коришћења природних ресурса у пракси; - Практични приступ и коришћење политика и концепата паметне специјализације у раду; - Коришћење принципа паметне специјализације у пракси 	0-5 тачних одговора	6-10 тачних одговора	За резултат 0-59% Није положио/ла
<p>1.3 Идентификовање иновативних развојних решења и проширење знања (секторско, међусекторско, локално).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способност комбиновања креативног размишљања и решавања проблема 			За резултат 60-100% Положио/ла
<p>1.4 Идентификовање заједничких елемената између ниша паметне специјализације у сваком сектору и главних регионалних изазова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пословање са одговарајућим и адекватним информацијама; - Анализирање података, резултата и статистичких информација; 			
<p>1.5 Развој паметних вештина: вештине у облику слова Т, паметно размишљање о решењима, паметно планирање</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коришћење приступа заснованог на вештинама у раду; - Организовање тима; - Рад са заједницом; - Узимање паметних решења; - Способност решавања нових проблема користећи своје досадашње знање 			

--	--	--	--

2. Модул: Зелена и дигитална трансформација			
Компетенције по поглављу	Резултат 0- 59%	Резултат 60-100%	Статус
<p>2.1 Зелени начин размишљања и одрживост у иновацијама, лидерству и корпорацији</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управљање процесом идентификације, процене и искориштавања предузетничких прилика које минимизирају утицај подухвата на природно окружење - Примена „зелених” добрих пракси; 			
<p>2.2 Прилагођавање дигиталној комуникацији и познавање дигиталне писмености, информатичког образовања, вештачке интелигенције</p> <ul style="list-style-type: none"> – Користити платформу или/или сајт који подржава софтвер/алате за AP и BP - Бити у току са постојећим технологијама; - Правилно комуницирати у <i>online</i> окружењу; - Управљати идејама у <i>online</i> окружењу; - Управљати тимовима користећи технологију; 	0-5 тачних одговора	6-10 тачних одговора	За резултат 0-59% Није положио/ла
<p>2.3 Зелена стратегија: Циркуларна економија и технологије са ниским садржајем угљеника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примена принципа циркуларне економије у пракси 			За резултат 60-100% Положио/ла
<p>2.4 Друштвено-еколошки – КДО, Одржива потрошња, Еколошки отисак, Социјална предузећа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тражити да разумете пре него што тражите да budete схваћени; - стварање вредности за заједницу; - идентификовање заинтересованих страна 			
<p>2.5 Прилагодљивост и преносиве вештине које омогућавају радницима да науче и примењују нове (нискоугљичне) технологије и процесе потребне да би њихов посао био зеленији</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осигурати да радници имају праве вештине за будућност - Указивање на будуће трендове за вештине и рад 			

3. Модул: Иновационо предузетништво			
Компетенције по поглављу	Резултат 0- 59%	Резултат 60-100%	Статус
3.1 Лидерство и мотивација - да могу да мотивишу колеге; - Боље организовати радни процес			
3.2 Креирање и примена акционог плана - креирање, спровођење и праћење задатака у вези са Акционим планом			
3.3 Креативно размишљање и решавање проблема - Примена креативних алата за решавање проблема у раду; - Сарадња са другима	0-5 тачних одговора	6-10 тачних одговора	За резултат 0-59% Није положио/ла
3.4 Идентификовање нових трендова и захтева тржишта како би се произвела нова добра и/или услуге прилагођени захтевима тржишта, и како ће исти утицати на вашу организацију - доћи до своје публике у право време; - боље разумети купце; - идентификовање нових могућности			За резултат 60-100% Положио/ла
3.5 Разумевање и примена принципа социјалног предузетништва - Изградња јаким тимова - Примена у пракси - умрежавање; - Комуникација; - Маркетинг			

5.2.2 Након завршетка сваког модула EERD курса е-учења

Након завршетка 5 поглавља сваког модула EERD курса е-учења, полазници могу да процене свој ниво компетенције. Према резултатима евалуације сваког модула, полазници ће бити награђени са 3 дигитална беџа:

- Дигитални беџ стручњака за стратегије паметне специјализације
- Дигитални беџ стручњака за зелену и дигиталну трансформацију
- Дигитални беџ стручњака за иновативно предузетништво

Експерт за стратегије паметне специјализације: Ученик је успешно завршио 5 поглавља и стекао 5 компетенција за развој стратегија паметне специјализације усмерене на регионални развој.

Експерт за зелену и дигиталну трансформацију: Ученик је успешно завршио 5 поглавља и стекао 5 компетенција за подршку зеленој и дигиталној трансформацији усмереној на регионални развој.

Експерт за иновационо предузетништво: Ученик је успешно завршио 5 поглавља и стекао 5 компетенција за промовисање иновационог предузетништва усмереног на регионални развој.

LMS ће дефинисати стицање компетенција на следећи начин, а тренери такође могу користити следећу табелу да прате напредак полазника:

1. Стратегије паметне специјализације		
Компетенције	Неуспешно (0 поена)	Успешно (1 поен)
1.1 Доживотно учење за преквалификацију/доквалификацију, брзо прилагођавање потребама тржишта		
1.2 Разумевање и идентификовање сектора у којима се политике и концепти паметне специјализације могу применити		
1.3 Идентификовање иновативних развојних решења и проширење знања (секторско, међусекторско, локално)		
1.4 Идентификовање заједничких елемената између ниша паметне специјализације у сваком сектору и главних регионалних изазова		
1.5 Развој паметних вештина: вештине у облику слова Т, паметно размишљање о решењима, паметно планирање		
Укупан резултат модула		

2. Зелена и дигитална трансформација		
Компетенције	Неуспешно (0 поена)	Успешно (1 поен)
2.1 Зелени начин размишљања и одрживост у иновацијама, лидерству и корпорацији		
2.2 Прилагођавање дигиталној комуникацији и познавање дигиталне писмености, информатичког образовања, вештачке интелигенције		

2.3 Зелена стратегија: Циркуларна економија и технологије са ниским садржајем угљеника		
2.4 Друштвено-еколошки – ДОП, Одржива потрошња, Еколошки отисак, Социјална предузећа		
2.5 Прилагодљивост и преносиве вештине које омогућавају радницима да науче и примењују нове (нискоугљичне) технологије и процесе потребне да би њихов посао био зеленији		
Укупан резултат модула		

3. Иновационо предузетништво		
Компетенције	Неуспешно (0 поена)	Успешно (1 поен)
3.1 Liderство и мотивација		
3.2 Израда и примена акционог плана		
3.3 Креативно размишљање и решавање проблема		
3.4 Идентификовање нових трендова и захтева тржишта како би се произвела нова добра и/или услуге прилагођени захтевима тржишта, и како ће исти утицати на вашу организацију		
3.5 Разумевање и примена принципа социјалног предузетништва		
Укупан резултат модула		

Дигитални буџет се додељује полазницима који стекну 5 бодова по модулу.

5.2.3 Након завршетка курса EERD е-учења

Након завршетка 3 модула EERD е-учења, полазници могу да процене свој ниво компетенције у завршном квизу са 30 питања са вишеструким избором – 2 по компетенцији (где постоји само један тачан одговор) или/и питања Тачно/Нетачно која ће се развити и интегрисати у платформу за е-учење.

LMS ће дефинисати стицање компетенција на следећи начин, а тренери такође могу користити следећу табелу да прате напредак полазника:

1. Стратегије паметне специјализације		
Компетенције	Прво питање	Друго питање
1.1 Доживотно учење за преквалификацију/доквалификацију, прилагођавање потребама тржишта	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена

1.2 Разумевање и идентификовање сектора у којима се политике и концепти паметне специјализације могу применити	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
1.3 Идентификовање иновативних развојних решења и проширење знања (секторско, међусекторско, локално)	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
1.4 Идентификовање заједничких елемената између ниша паметне специјализације у сваком сектору и главних регионалних изазова	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
1.5 Развој паметних вештина: вештине у облику слова Т, паметно размишљање о решењима, паметно планирање	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена

2. Зелена и дигитална трансформација

Компетенције	Прво питање	Друго питање
2.1 Зелени начин размишљања и одрживост у иновацијама, лидерству и корпорацији	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
2.2 Прилагођавање дигиталној комуникацији и познавање дигиталне писмености, информатичког образовања, вештачке интелигенције	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
2.3 Зелена стратегија: Циркуларна економија и технологије са ниским садржајем угљеника	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
2.4 Друштвено-еколошки – ДОП, Одржива потрошња, Еколошки отисак, Социјална предузећа	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
2.5 Прилагодљивост и преносиве вештине које омогућавају радницима да науче и примењују нове (нискоугљичне) технологије и процесе потребне да би њихов посао био зеленији	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена

3. Иновационо предузетништво

Компетенције	Прво питање	Друго питање
3.1 Лидерство и мотивација	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
3.2 Израда и примена акционог плана	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
3.3 Креативно размишљање и решавање проблема	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
3.4 Идентификовање нових трендова и захтева тржишта како би се произвела нова добра и/или услуге прилагођени захтевима тржишта, и како ће исти утицати на вашу организацију	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена

3.5 Разумевање и примена принципа социјалног предузетништва	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена	Тачно 1 поен/ Нетачно 0 поена
---	----------------------------------	----------------------------------

EERD курс е-учења		
Крајњи резултат	Није положио/ла	Положио/ла
0-17 поена	✓	
18-30 поена		✓

5.3 Предложени процес валидације за курс о иновативној методологији и дефиницији стратегија учења

Предложени процес валидације је заснован на Европским смерницама за валидацију неформалног и информалног учења од стране CEDEFOP-а (2015) и Валидације и отворених образовних ресурса (OER) такође од стране CEDEFOP -а (2016).

Систем валидације ће бити постављен као PDF документ, биће доступан ученицима *online* преко развијене платформе за е-учење и може се преузети са различитих уређаја.

Фазе предложеног поступка су следеће:

5.3.1 Валидација захтева за почетни ниво

Партнерство треба да одлучи о захтевима за почетни ниво за учешће на курсу. Предложени критеријуми су:

- диплома факултета у областима инжењерства заштите животне средине, урбанистичког планирања, производног инжењерства и/или
- године искуства у секторима као што су европски пројекти у сарадњи са другим европским регионима

5.3.2 Валидација компетенција стечених током курса

У складу са структуром и контекстом курса, учесници ће стећи знања у 3 кључна модула који ће укључивати одговарајуће области компетенција, као што је приказано у табели испод.

Области компетенција	Компетенције
Стратегије паметне специјализације	Доживотно учење за преквалификацију/доквалификацију, брзо прилагођавање потребама тржишта
	Разумевање и идентификовање сектора у којима се политике и концепти паметне специјализације могу применити
	Идентификовање иновативних развојних решења и проширење знања (секторско, међусекторско, локално).

	Идентификовање заједничких елемената између ниша паметне специјализације сваког сектора и главних регионалних изазова
	Развој паметних вештина: вештине у облику слова Т, паметно размишљање о решењима, паметно планирање
Зелена и дигитална трансформација	Зелени начин размишљања и одрживост у иновацијама, лидерству и корпорацији
	Прилагођавање дигиталној комуникацији и познавање дигиталне писмености, информатичког образовања, вештачке интелигенције
	Зелена стратегија: Циркуларна економија и технологије са ниским садржајем угљеника
	Друштвено-еколошки – ДОП, Одржива потрошња, Еколошки отисак, Социјална предузећа
	Прилагодљивост и преносиве вештине које омогућавају радницима да науче и примењују нове (нискоугљичне) технологије и процесе потребне да би њихов посао био зеленији
Иновационо предузетништво	Лидерство и мотивација
	Израда и примена акционог плана
	Креативно размишљање и решавање проблема
	Идентификовање нових трендова и захтева тржишта како би се произвела нова добра и/или услуге прилагођени захтевима тржишта, и како ће исти утицати на вашу организацију
	Разумевање и примена принципа социјалног предузетништва

За валидацију знања стеченог у три области компетенција (модула) предлаже се следећи поступак:

Након завршетка EERD курса и на основу резултата процеса евалуације, полазнику ће бити додељен Сертификат издат од Regio.Digi.Hub академије, који ће садржати стечене компетенције и одговарајући ECTS. Сертификат ће бити додељен само полазницима који успеју да успешно заврше сваки модул (праг 60%).

У случају успешног завршетка појединачних модула, а не целог курса, учесницима ће бити додељени беџеви. Конкретно, након завршетка једног модула (област компетенција) и успешног завршетка свих одговарајућих тестова за самооцењивање по поглављу (5/5),

полазнику ће бити додељен одговарајући беџ који издаје Regio.Digi.Hub *Academy*: беџ за стручњака за стратегије паметне специјализације, беџ за стручњака за зелену и дигиталну трансформацију, беџ за стручњака за иновационо предузетништво.

6

Regio.Digi.Hub

Пројектна платформа за е-учење

6. Regio.Digi.Hub Пројектна платформа за е-учење

Главни циљ „REGIO.DIGI.HUB Academy“ је да омогући ресурсе за обуку који ће бити произведени, као и подстицање размене знања кроз транснационално умрежавање, олакшати социјалну инклузију и упознати кориснике са неким од најновијих дигиталних алата за учење. Систем за управљање учењем заснован на Moodle-у (LMS, нпр. синоним за „платформа за е-учење“) који има за циљ да пружи висококвалитетну *online* обуку биће успостављен, развијен и одржаван.

Ова платформа за е-учења има за циљ да персонализује искуство учења нудећи обуку високог квалитета. „REGIO.DIGI.HUB Academy“ ће промовисати не само софистицирани дизајн, већ и кориснички интерфејс који карактерише висок ниво одзива, приступачности и ефикасности. Да би се обезбедила несметана интеракција кроз динамичку промену изгледа страница е-платформе на различитим типовима екрана, користиће се одговарајући веб дизајн (RVD).

6.1 Основне информације о концептима дизајна платформе за е-учење

Платформа за *online* учење је веб простор или портал за образовни садржај и ресурсе који ученику нуди све што му је потребно на једном месту: предавања, изворе, могућности за упознавање и ћаскање са другим вршњацима и још много тога. То је такође одличан начин за тренере да прате напредак ученика.

У основи, главна сврха платформе за е-учење је да примени и прати активности е-учења и њен тип може да варира у зависности од организационих циљева и профила ученика. Стога би успостављање и развој „REGIO.DIGI.HUB Academy“ било од изузетног значаја који се тиче бројних аспеката, од којих се неки односе на спровођење солидног истраживања и анализе понашања у учењу, с обзиром на постављене циљеве учења, а постављен од стране конзорцијума и дизајнирања интуитивног, корисничког искуства. Током нашег истраживања идентификовано је неколико проблема у вези са тренутним корисничким интерфејсом платформе за е-учење:

- ❖ Већина LMS-а које су наши испитаници користили карактерише збуњујући кориснички интерфејс који ученике доводи до одустајања.
- ❖ LMS је недоступан са широког спектра уређаја и претраживача, што значи да његов дизајн не реагује.
- ❖ LMS није у могућности да интегрише алат треће стране.
- ❖ Ученици морају да се суоче са бројним грешкама које карактерише LMS.

Због широко распрострањене болести корона вируса COVID-19 у Европи, образовне институције преиспитују начин на који образују своје ученике усвајањем и тестирањем нових стратегија. Као последица пандемије корона вируса, образовање се драматично променило, са карактеристичним порастом персонализованих активности е-учења.

Стога је један од циљева „REGIO.DIGI.HUB Academy“ да персонализује искуство учења мотивисањем и ангажовањем сваког ученика – велики изазов који захтева добро спроведено истраживање, анализе и препоруке и коначно – да се развије потпуно самосталан кампус за е-учење.

„REGIO.DIGI.HUB Academy“ је назив система за управљање учењем (нпр. платформа за е-учење) који омогућава ефективну испоруку знања, управљање курсевима, евалуацију, као и обезбеђивање брзих повратних информација и коментара учесника курса.

Избор LMS-a

Moodle користи механизам приступа заснован на улогама и промовише три главне улоге: администратора, наставника (менаџера) и ученика. Корисник може да добије било коју од ових улога у било ком тренутку, као и да их промени због одређених потреба, на пример, корисник може бити студент на једном курсу, а наставник на другом. Пошто је Moodle отворен систем, он није ограничен на посебне техничке захтеве и може се инсталирати скоро свуда. Биће инсталиран најновији Moodle објављен 2022. који поправља све претходне грешке и техничке пропусте и има функцију безбедног пријављивања за заштиту осетљивих података. Овај LMS промовише корисне карактеристике, као што су: интерфејс прилагођен кориснику, лак приступ за све врсте учесника, бројне интерактивне активности дигиталног учења, велики број моћних додатака и могућност интеграције разних алата за учење независних произвођача. Поред тога, странице курса се добро приказују на различитим уређајима и величинама екрана.

Један од начина на који ова „REGIO.DIGI.HUB Academy“ представља иновацију је чињеница да је скројена-дизајнирана у складу са тренутним потребама и навикама учења наше циљне публике, на пример, посебно за одрасле и друге раднике у сектору регионалног развоја.

6.2 Карактеристике, капацитет и могућности платформе за е-учење

Тренутно се већина LMS-a заснованог на Moodle-у који промовишу могућности ван мреже у Moodle Mobile-у проширују само на квизове и SCORM (Sharable content object reference model). Пројекат LMS би омогућио корисницима да шаљу приватне поруке другим корисницима, додају белешку о курсу, попуне анкету, креирају нови пост на форуму или нову вики страницу, па чак и да заврше задатак ван мреже.

Овај *online* кампус ће бити дизајниран по мери пружањем функција и активности учења које промовишу прилагодљиво учење – испоруку прилагођених искустава учења која задовољавају јединствене потребе појединца путем повратних информација тачно на време, путева и ресурса за обуку.

Поред тога, овај LMS ће својим корисницима омогућити laku ауторизацију путем друштвених мрежа кроз интеграцију OAuth 2 клијента. Како би се ученицима обезбедио истакнут ниво интеракције, имплементираће се такозвани „интерактивни квиз“. Дакле, REGIO ученици могу да ревидирају своје знање примањем повратних информација на основу својих одговора на квиз. Питања ће бити насумична како би се задржала пажња ученика и повећао њихов ангажман.

Штавише, да би се побољшала мотивациона уверења ученика, биће интегрисани следећи кључни стубови:

– Вишејезичне интерактивне алатке на мрежи као што су форум, блог повезан са почетном страницом, ако то захтева сценарио, као и везе ка популарним друштвеним медијима, *online* заједницама и мрежама.

Поред тога, биће инсталиран модул активности за ћаскање како би се учесницима омогућило да имају усинхронизоване дискусије у реалном времену засноване на тексту.

Ћаскање може бити једнократна активност или се може понављати у исто време сваког дана или сваке недеље. Сесије ћаскања се чувају и могу бити доступне свима за преглед или ограничене на кориснике са могућношћу прегледа евиденције сесија ћаскања.

Ћаскања су посебно корисна када групно ћаскање није у могућности да се сретне лицем у лице, као што су:

- ❖ Редовни састанци студената који учествују у *online* курсевима како би им се омогућило да деле искуства са другима на истом курсу, али на другој локацији
- ❖ Ученик тренутно није у могућности да присуствује лично ћаскању са својим инструктором како би надокнадио посао
- ❖ Ученици са радним искуством се окупљају како би разговарали о својим искуствима једни са другима и са својим наставником
- ❖ Сесија питања и одговора са позваним говорником на другој локацији
- ❖ Сесије које помажу ученицима да се припреме за тестове где би наставник или други ученици постављали пример питања

REGIO студенти могу послати било који дигитални садржај (датотеке), као што су документи обрађени у тексту или табеле, а такође могу да укуцају текст директно у поље помоћу уређивача текста (датотеке не би требало да прелазе 200Mb).

Штавише, квиз активност уграђена у „REGIO.DIGI.HUB Academy“ омогућава наставнику да креира квизове који се састоје од неколико типова питања, укључујући питања са вишеструким избором, подудараче, кратки одговор и нумеричка питања.

Наставник може дозволити да се квиз покуша више пута, са промешаним питањима или насумично одабраним из бубња питања. Временско ограничење се може поставити.

Сваки покушај се може аутоматски означити, изузев описних питања, а оцена се уписује у књижицу.

Наставник може да изабере када и да ли се ученицима приказују наговештаји, повратне информације и тачни одговори.

Квизови „REGIO.DIGI.HUB Academy“ могу се користити:

- ❖ Као тест знања курса.
- ❖ Као мини тестови за читање задатака или на крају теме.
- ❖ Као испитна вежба користећи питања из прошлости.
- ❖ Да пружи тренутне повратне информације о учинку ученика.
- ❖ За самооцењивање.

Дизајн корисничког интерфејса

Moodle је заснован на шаблону тако што омогућава програмерима да лако додају и прилагођавају ажурирани садржај, што његов интерфејс чини веома интуитивним. LMS кориснички интерфејс треба да буде естетски дизајниран на начин који обезбеђује несметану интеракцију између ученика и LMS садржаја. „REGIO.DIGI.HUB Academy“ има за циљ да промовише не само софистицирани дизајн, већ и кориснички интерфејс који карактерише висок ниво одзива, приступачности и ефикасности. Да би се постигле ове карактеристике, развијен је одговарајући дизајн навигације, заглавља, подножја, дугмади, икона, трака за претрагу и других елемената интерфејса. Такође се односи на прави избор боја, фонтова, фотографија и неких других визуелних интерактивних елемената. Међутим, да бисмо дизајнирали најбоље могуће искуство учења, размотрили смо следеће изазове и њихова повезана решења:

Изазов 1: Повећати број REGIO ученика.

Решење: Коришћењем правог UI/UX приступа дизајну, REGIO платформа за е-учење би била лака за коришћење, подстичући нове ученике да се упишу на нашу обуку. Пошто је REGIO пројекат који суфинансира Erasmus+, „REGIO.DIGI.HUB Academy“ је отворени кампус за е-учење без школарине, који има за циљ да унапреди вештине и запошљивост, као и да модернизује образовање и подстиче међународну сарадњу у решавању проблема недостатака у вештинама са којима се суочавамо у Европи.

Изазов 2: Висок ниво задовољства корисника.

Решење: односи се на дизајн и развој интуитивног и корисничког интерфејса који одражава чист дизајн и јасноћу. Интерфејс би требало да повећа самопоуздање ученика тако што ће им омогућити лак приступ и проналажење информација у року од највише 3 клика. Односи се на постизање најмање 95% задовољства приликом прегледања током UX тестова.

Изазов 3: Дозволити ученицима да се лако оријентишу на свој курс обуке.

Решење: Креирањем ефикасног распореда заснованог на REGIO корпоративном идентитету, као и прављењем UI образаца који нашим ученицима дају неке основе за упознавање да ефикасно користе садржај обуке, као и стварањем конзистентности и кохерентности између свих елемената корисничког интерфејса – значајно би се побољшала приступачност и одзив корисника.

Изазов 4: Омогућити ученицима да имају приступ „REGIO.DIGI.HUB Academy“ са паметних телефона и таблета.

Решење: Да би се обезбедила несметана интеракција кроз динамичку промену изгледа LMS страница на различитим типовима екрана, користиће се одговарајући веб дизајн (RVD).

Међутим, Moodle-тема која најбоље одговара нашим потребама које смо идентификовали у нашем почетном истраживању. Сprovedена је детаљна истрага и „Adaptable“ је зацртан као тема која испуњава све горе наведене захтеве. „Adaptable“ је веома прилагодљива тема са две колоне која промовише обиље корисних функција. Концепт који стоји иза „прилагодљивог“ (Adaptable) је да има заједничку тему коју развија и тестира заједница корисника која се може брендирати и конфигурисати према нашим потребама. Прилагођени изглед коришћењем функција превлачења и испуштања може бити дефинисан за следеће Moodle странице:

- ❖ Насловна страна
- ❖ Страница курса
- ❖ Подножје
- ❖ Контролна табла

Поред тога, тема „REGIO.DIGI.HUB Academy“ нуди потпуно прилагодљиве: фонтове, боје, стилове блокова (укључујући иконе) и дугмад (укључујући њихов радијус). Поред високог нивоа прилагођавања, ова моћна тема има следеће функционалности: додатна подешавања распореда за ширину, ширину клизача, попуњавање различитих елемената, друштвене иконе или поље за претрагу у заглављу. Штавише, нуди веома ефикасну подршку за формат курса друштвеног зида, подршку за формат курса мреже, многа подешавања за мобилне уређаје, опцију за додавање обрасца за пријаву у заглавље на насловној страници, отпремач фавикона, отпремач позадинске слике, статус активности, додатне регионе блока за прилагодљиве вести, програмере клизача и других додатака које би могли да додају уколико желе. Узимајући у обзир горе наведене карактеристике, „Прилагодљиво“ је одабрано као Moodle тема која значајно олакшава наш UI/UX тако што одговара нашим преференцијама циљне публике.


Закључак

Завршетак „REGIO.DIGI.HUB Academy“ омогућио би ученицима да стекну врхунске дигиталне компетенције како би се омогућила одрживост програма обуке кроз континуирано побољшање. Будући да се развој ове заиста иновативне платформе фокусира на интеграцију дигиталних алата за учење и функција које подстичу међукултурну сарадњу и умрежавање ученика, извођење „REGIO.DIGI.HUB Academy“ ће значајно побољшати развој дигиталне писмености, отпорности и капацитета широм Европе.



7

Дефиниција стратегије учења на радним местима



7. Дефиниција стратегије учења на радним местима

Стратегије учења су методе помоћу којих људи преузимају нова знања, вештине и ставове. У литератури је идентификовано 30 стратегија учења на радном месту. Међутим, аналитичари су идентификовали заједничке области активности и свели их на 9 како би олакшали њихову анализу и презентацију. Међу њима, примењено је да стратегије неформалног учења, као што су испуњавање нових задатака и рад са другима, имају предност у односу на формалне активности као што су курсеви. Штавише, активности формалног учења више усвајају руководиоци великих предузећа, док неформално учење менаџери малих предузећа. На пример, примењује се да стручњаци за развој људских ресурса преферирају активности самосталног учења, док школски наставници преферирају интерактивне активности учења. Упркос чињеници да различите групе имају различите преференције за активности учења, неке од ових група и даље деле нека заједничка интересовања (Crouse, Doyle и Young 2011).

Најпознатије стратегије учења су:

Стратегија 1: Похађање курсева и програма

Стратегија 2: Обављање посла/нови задаци

Стратегија 3: Рад са другима

Стратегија 4: е-учење

Стратегија 5: Посматрање других

Стратегија 6: Проба и грешка

Стратегија 7: Читање/истраживање

Стратегија 8: Размишљање о акцији

Стратегија 9: Повратна информација/репликација/визија

Имплементација система за управљање учењем (LMS)

Може бити изазовно успешно спровести иницијативе за учење запослених у великом обиму. Ови програми често подразумевају идентификацију индивидуалних захтева, праћење развоја и добијање приступа ресурсима који могу да попуне празнине у знању. Интегрисани LMS омогућава компанијама да прилагоде искуство учења одговарајућој вредности док имају приступ ресурсима светске класе за пружање обуке по потреби. LMS помаже руководиоцима људских ресурса и њиховим тимовима у идентификацији потреба за обуком, креирању персонализованих путања учења за сваког запосленог и пружању обуке у мешовитом режиму која укључује *online* видео курсеве, вебинаре уживо, писане текстове и приступ догађајима уживо.

Креирајти путеве учења за сваког члана

Кроз LMS, сваки запослени има могућност да креира и примени прилагођене путање учења. Чак и ако дотични лидери одлуче да не интегришу у потпуности технологију за управљање учењем, развој прилагођених путања учења за сваког запосленог има неколико предности. Запослени су слободни да артикулишу шта би желели да науче, а затим усредсреде свој професионални развој на специфичне циљеве као што су побољшање учинка, припремање за нове прилике и постављање за дугорочни напредак унутар компаније. Менаџери могу користити месечне састанке за постављање циљева и анализу напретка након укључивања процена потреба за учењем у процедуру годишње ревизије.

Користити податке за боље доношење одлука

Да бисте креирали ефикасан програм учења, коришћење података је кључно за боље резултате. На пример, постојање празнина у знању, сектори компаније на које утичу и ефикасност одређених иницијатива и програма учења могу се брзо утврдити коришћењем података. Коришћењем података за валидацију одлука о томе где да фокусирају напоре учења, можете поставити јасне метрике учинка да бисте побољшали укупни ROI (повраћај улагања).

Размишљајте о процесима уместо о догађајима

Уместо да улажете у једнодневне догађаје учења, погледајте моделе као што су менторство за дугорочне одрживе резултате. Према Форбсу, обично није ефикасно да група организује једнодневни семинар или да јој специјалиста одржи говор. Често се примећује да са овом праксом људи заборављају оно што су научили, не успевају да то примене или менаџмент никада не ствара време да преиспита технике и размишља о томе како да их стратешки користе.

Затражити коментаре и повратне информације од тима

Најбољи LMS ће бити онај који ће се бавити потребама запослених и који ће бити структурисан у складу са тим потребама. Често је запослени најбоља особа да одреди шта му је потребно да би ефикасније обављали свој посао, као што је развој својих статистичких вештина или учење о предстојећем тренду у свом сектору. Предузећа постижу овај циљ на различите начине, укључујући једноставно питање шта запослени желе да науче кроз анкете или током прегледа. Предузећа могу улагати у одговарајућа подручја за будући развој уз подршку доприноса запослених.

Наравно, потребе запослених и дугорочни циљеви раста организације морају бити уравнотежени у ефикасним програмима учења на радном месту. Стручњаци за људске ресурсе обезбеђују основу за ефикасно учење на свим нивоима и одрживи раст у целој

организацији прихватањем предлога и података које воде запослени приликом креирања интегрисаног програма управљања учењем.

7.1 Организовање програма обуке на радним местима и установама за обуку

Програм обуке је добро осмишљена серија задатака чији је циљ да запосленима пружи информације и вештине које су им потребне за напредовање у каријери. Постизање одређених корпоративних циљева је фокус сваког програма обуке. Креирање успешних програма обуке није процес без напора који се завршава у једном дану. Они су крајњи производ темељног планирања и развоја. Кораци за развој успешног програма обуке који испуњава корпоративне циљеве и интересантан је за ученике дати су у наставку (Како развити програм обуке запослених).

1. корак: Дефинисање задатка

Потребе за обуком: Први корак је анализа потреба за обуком. У овој фази треба тражити зашто постоји јаз у садашњим условима и жељеним резултатом. Процена потреба за обуком запослених пре него што се пожури у акцију повећава шансе за успех и смањује ризик од скупих грешака. Стога се препоручује процена потреба, а жељени резултати су могући углавном кроз интервјуе са заинтересованим странама и свима који су заинтересовани за успех обуке.

Циљеви обуке: Важан део процеса је постављање циљева обуке тако да је јасно шта треба постићи, а они служе као основа која ће се користити за мерење резултата програма након његовог покретања.

Циљана публика: Неопходан услов за креирање и организацију програма обуке је да се узме у обзир за које ученике је направљен. Треба разјаснити следеће карактеристике:

- ❖ Број ученика
- ❖ Радно место
- ❖ Карактеристике као што су просечна старост, ниво образовања, стилови учења, компјутерска писменост итд.
- ❖ Ако су ученици са сметњама у развоју

Такође, њихово мишљење о следећим питањима:

- ❖ Које теме би требало да буду најкорисније у раду?
- ❖ Има ли посебних захтева?
- ❖ Какви су њихови ставови према учењу? Хоће ли неко одолети тренингу? Ако да, зашто?

Окружење задатка: Тиче се тема као што су: Ко је доносилац одлука, ко су заинтересоване стране, ко још зна за пројекат и може вам пружити корисне информације. Такође, да ли

постоје икакве преференције у коришћењу одређених технологија, алата и метода испоруке?

2. корак: Креирање оквира за програм

Након анализе потреба, сада би садржај требало да буде развијен у одговарајућем формату за његову дистрибуцију и неким лако мерљивим метрикама које вам помажу да пратите ток програма.

Циљеви учења: Ефикасни циљеви учења су често уско повезани са резултатима ученика на радном месту. Другим речима, треба дефинисати шта ће ученик моћи да уради (вештине) након завршетка програма обуке. Такође ћете морати да креирате подциљеве за сваки од модула или лекција јер програми обуке обично имају много њих. За едукацију особља о томе како да рукују апаратом за кафу, на пример, главни циљ учења може бити:

За лекцију 1 — научите контролне прекидаче

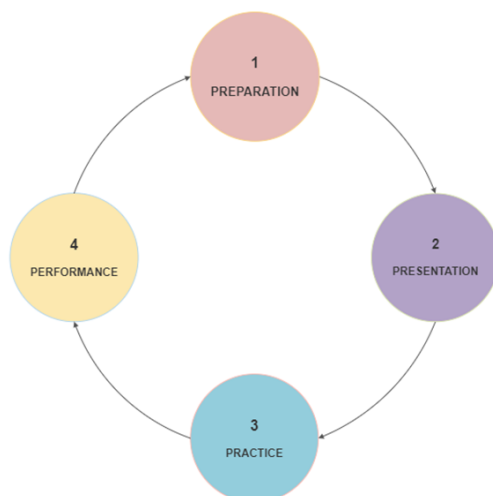
За лекцију 2 — научите како да инсталирате машину и припремите је за рад

За лекцију 3 — научите како да напуните машину састојцима

За лекцију 4 — научите како да дезинфикујете машину

Инструкцијске тактике

Према књизи: „Приручник за убрзано учење“ (Meier 2000), предлаже се четворофазни циклус учења.



1 Припрема: Дајући полазницима позадину, наглашавајући значај предмета и утврђујући циљеве и очекивања, ова фаза има за циљ да изазове њихово интересовање. Такође ћете

морати да се носите са свим негативним емоцијама које ученици могу искусити. Занемарена припремна фаза резултира досадом, непажњом и неуспехом програма.

2 Презентација: Следећи корак се тиче достављања садржаја обуке ученицима на смислен и занимљив начин. Улога графичког дизајна је кључна, јер ће се у великој мери користити атрактивни фонтови, боје и ознаке како би се привукло интересовање ученика. Материјал се затим темељно ревидира, укључујући увођење новог речника, укључивање свеобухватних примера за сваки нови концепт и разматрање различитих преференција учења. Слаба презентација се може препознати по празном изразу лица ученика: очи виде, а мозак не.

3 Вежбање: У овој фази, морате мотивисати учеснике да размисле о укључивању материјала за обуку у свој свакодневни живот, а не само да им дозволите да га пасивно конзумирају. Наравно, ово садржи низ тестова и интерактивних практичних задатака, али није ограничено на њих. Такође морате да помогнете ученицима да организују информације конструисањем мапа ума и писањем кључних закључака; помозите им на путу генеришући аналогije, метафоре и стварајући приче; и помозите да се информације задрже користећи мнемоничке стратегије и подвлачећи најважније ствари.

4 Перформансе: наравно, као и увек, да бисте нешто научили морате то да примените. Стога треба тражити начине да се ученици подстакну да користе знање ван учионице. Да ли ћете креирати материјале за обуку које ћете штампати и користити у њиховој свакодневној рутини? Пружити ученицима евалуацију учинка и повратне информације након обуке? Или чак водите серију микро-лекција након обуке како би информације имале веће шансе да се задрже? Пре него што почнете да заиста развијате обуку, морате пажљиво испланирати своје концепте и уградити оквир процеса учења.

3. корак: Припрема садржаја

Предавања, е-књиге, видео лекције, реалистичне симулације, интерактивни испити који подсећају на игре и опсежна листа других формата су примери материјала за е-учење. Да би се задржало интересовање ученика и да би се они прилагодили различитим стилевима учења, успешан програм обуке укључује низ активности. Иако ваш програм сада има оквир, још увек морате да организујете и предате материјал у сваком модулу обуке. Модуларна структура наведена у наставку је једноставна, али ефикасна:

- ❖ Дајте општи опис
- ❖ Наведите детаље
- ❖ Додајте конкретне примере из стварног света
- ❖ Напишите резиме научених лекција.

Поред тога, потребан је план за сваку аутономну јединицу програма, било да се ради о модулу, лекцији или било ком називу који желите. Стратегија ће вам помоћи да идентификујете одговарајуће активности учења, да сваком модулу дате јасан нагласак и осигурате да материјал испуњава временска ограничења за сваку сесију обуке.

Материјали за обуку: Срж сваког програма обуке је креирање правих презентација, материјала и вежби за обуку. Али ако сте пратили претходне фазе и сигурни сте у идентитет својих ученика, као и шта треба да науче и зашто, креирање материјала за обуку је само питање технике. У зависности од ваших циљева, можете сами да креирате е-курсеve или затражите помоћ од дизајнера, видео уредника и гласовних глумаца. Међутим, чак и ако имате финансијска средства да ангажујете цео тим стручњака у неколико области, ипак саветујемо да budete упознати са најчешће коришћеним алатима за писање.

Коначно, потребно је много прикупљања информација, истраживања, доношења одлука, планирања и тимског рада да би се креирао програм обуке.

ПРИЛОЗИ

ПРИЛОЗИ

Уговори о учењу и коришћењу

Regio.Digi.Hub отворена платформа за е-учење [у даљем тексту платформа] је информативни сервис који нуди Regio.Digi.Hub.

Циљ ове платформе је да обезбеди модуле за е-учење за:

- Раднике у сектору регионалног развоја (регионалне развојне агенције, агенције за иновације, државни службеници из локалне јавне управе, консултантске компаније из европских структурних фондова, мала и средња предузећа, тренери, истраживачи)
- Креаторе политике, више техничаре и кључне друштвено-економске актере у сектору регионалног развоја

Regio.Digi.Hub је пројекат финансиран од стране Европске комисије који има за циљ да инкорпорира иновације и дигитализацију како би се створио флексибилнији и модернији висококвалитетнији СОО систем на европском нивоу како би се проширио приступ, моделирао начин на који ученици уче и исходи ученика, као и ефикасност и ефективност предавања и како ће постигнућа ученика бити препозната и потврђена.

Пројектни конзорцијум је формиран од следећих европских организација:

- North East Regional Development Agency – Румунија (водећи партнер);
- Politeknika Ikastegia Txorierra – Шпанија;
- Budakov Films EOOD – Бугарска;
- Backadoo Novi Sad Regional Agency – Србија;
- IDEC – Грчка;
- Rusenka Targovsko Industrialna Kamara – Бугарска;
- BSC, Poslovno Podporni Center – Словенија;
- Atlantis Engineering AE – Грчка.

Исходи учења курса су:

1. Целоживотно учење за преквалификацију/доквалификацију, брзо прилагођавање потребама тржишта
2. Разумевање и идентификовање сектора у којима се политике и концепти паметне специјализације могу применити
3. Идентификовање иновативних развојних решења и проширење знања (секторско, међусекторско, локално).
4. Идентификовање заједничких елемената између ниша паметне специјализације сваког сектора и главних регионалних изазова
5. Развој паметних вештина: вештине у облику слова Т, размишљање о паметним решењима, паметно планирање
6. Зелени начин размишљања и одрживост у иновацијама, лидерству и корпорацијама
7. Прилагођавање дигиталној комуникацији и познавање дигиталне писмености, информатичког образовања, вештачке интелигенције

8. Зелена стратегија: Циркуларна економија и технологије са ниским садржајем угљеника
9. Друштвено-еколошки-КДО, Одржива потрошња, Еколошки отисак, Социјална предузећа
10. Прилагодљивост и преносиве вештине које омогућавају радницима да науче и примењују нове (нискоугљичне) технологије и процесе потребне да би њихов посао био зеленији
11. Liderство и мотивација
12. Израда и примена акционог плана
13. Креативно размишљање и решавање проблема
14. Идентификација нових трендова и захтева тржишта како би се произвела нова добра и/или услуге прилагођени захтевима тржишта, и како ће исти утицати на вашу организацију
15. Разумевање и примена принципа социјалног предузетништва

Регистрација и кориснички налог

Лозинка за кориснички налог мора бити тајна. Није дозвољено да се ове информације предају трећој страни. Довршавањем процеса регистрације и приступањем Платформи, прихватате овај Уговор о учењу и кориснику.

Током обраде програма за учење Regio.Digi.Hub ви сте одговорни за све што се дешава уз помоћ вашег корисничког имена и ваше лозинке.

Исправна адреса е-поште

Са свим личним подацима се поступа са поштовањем и заштићени су од неовлашћеног приступа. Пројектни тим задржава право да користи анонимне податке за истраживање у вези са пројектом или односе са јавношћу.

Ауторска права

Када се слажете са овим Уговором о учењу и кориснику, изричито потврђујете да окружење за учење Regio.Digi.Hub садржи информације, текстове, софтвер, фотографије, видео записе, аудио, графике и друге материјале који су заштићени ауторским правима, жиговима или патентима и да ауторска права искључиво припадају конзорцијуму Regio.Digi.Hub и Европској унији.

Право коришћења Regio.Digi.Hub производа није преносиво и односи се само на вас. Можете користити, конституисати, преформатирати, преузимати и штампати материјале који су вам доступни у Regio.Digi.Hub-у. Ова права се односе само на приватну, некомерцијалну употребу.

Није дозвољено умножавање, коришћење, пренос или објављивање материјала Regio.Digi.Hub у друге сврхе.

Молимо Контактирајте конзорцијум када желите да користите материјале Regio.Digi.Hub у друге сврхе осим у наведене.

О овом учењу и корисничком уговору

Уговор о учењу и кориснику може се прочитати на мрежи на страници за пријаву на платформу. Администратор платформе може у било ком тренутку додати или променити садржај корисничког уговора. У случају релевантних промена корисници ће бити обавештени и мораће да обнове своје прихватање. У случају неслагања са новим одредбама корисничког уговора, слободни сте да одустанете од учешћа на платформи. Због тога се обратите администратору. Приступ платформи након што је направљена промена корисничког уговора сматраће се прихватањем додатка или промена.

Крај учења и кориснички уговор

Да бисте прекинули учешће корисника на платформи, потребно је послати неформалну поруку администратору или обрисати кориснички налог. Након завршетка пројекта, платформа може да остане *online* одређено време, али ће једног дана бити затворена. На крају пројекта сви кориснички налози на платформи ће бити деактивирани. Сви подаци прикупљени током периода када је платформа била *online* могу се користити на горе описани начин.

Ажурирања

Може се десити да ће бити потребно ажурирање платформе. Из тог разлога платформа се може поставити ван мреже. Администратор ће се потрудити да период таквог ажурирања буде што је могуће краћи. Током фазе ажурирања, све или барем неке од функција платформе могу бити ван функције.

Одрицање од одговорности

Не носимо одговорност за штету насталу коришћењем ове платформе. Нисмо одговорни за било какву штету узроковану вирусом или инсталацијом или употребом софтвера приликом позивања или преузимања података.

Оператер изричито задржава право да промени, допуни или избрише појединачне веб странице, веб сервисе или целу веб локацију без претходног обавештења или да привремено или трајно престане са објављивањем.

Молимо вас да не постављате поруке нити да додајете било какве документе на платформу који нису повезани са циљевима пројекта. Ако ово урадите свеједно, ове објаве или документе може да избрише администратор и ваш налог на овој платформи може бити блокиран. Не постоји гаранција за услугу ове веб странице. Ако имате питања у вези са овим уговором или услугом платформе, обратите се администрацији.

Овај пројекат је финансиран уз подршку Европске комисије. Ова публикација одражава само ставове аутора и Комисија се не може сматрати одговорном за било какву употребу информација садржаних у њој.

Давање сагласности

Сагласан сам са коришћењем и обрадом мојих личних података датих током процеса учења на платформи.

Они ће се користити у сврху организовања и спровођења пројектно специфичних активности, у статистичке сврхе, као и за архивирање, у складу са свим законским одредбама. Име и презиме, број телефона и адреса е-поште биће обрађени и коришћени за правилно информисање учесника током пројекта, за издавање потврда о учешћу и за конкретне накнадне информације.

Изјављујем да сам упознат са свим својим правима по „Уредби (ЕУ) 2016/679 о заштити појединаца у погледу обраде личних података и о слободном кретању тих података“, као и о томе да ће се дати подаци третирати поверљиво, бити заштићени, неће бити прослеђени трећој страни осим по законским основама, на захтев јавних/контролних органа итд. и биће обрађени у статистичке сврхе у оквиру пројектног конзорцијума са апликацијом свих техничких мера и адекватних организационих за њихову заштиту и безбедност, да се подаци чувају и архивирају у оквиру конзорцијума, у складу са свим законским одредбама ове из области.

Потврђујем да сам прочитао и разумео услове учења и корисничког уговора и разумем да је курс намењен радницима у сектору регионалног развоја.

Memorandum of Understanding

Project no.

Memorandum of Understanding

Circulation: Confidential
Partners:
Authors:
Date:

Memorandum of Understanding

1 – General objective: Through this Memorandum of Understanding (MoU), all organisations of the Regio.Digi.Hub consortium agree and recognize the 15 competences that the „regional development competent” expert will gather, by graduating the Regio.Digi.Hub online course, that will be available on the E-learning platform: [www.....](#)

2 – Period of Eligibility: The period of eligibility of the agreement set down in the MoU is from *Month/Year* to *Month/Year*.

3 – Information about the Partners

Partner 0

Name of the Organization:	Agentia pentru Dezvoltare Regionala Nord-Est
Type of Organization	Nonprofit Organization
Address	Str. Lt. Draghescu, nr. 9, 610125
City	Piatra Neamt
Country	Romania
Contact Person	Ana-Maria Paraschiv
Job Title	Project Manager
Phone Number	0040 233218071
E-mail	ana.paraschiv@adrnordest.ro
Home Page	www.adrnordest.ro
Short description of Partner	NERDA has expertise in training activities throughout the Regional Studies Center and has already implemented several projects in the field of sustainability, digitalization and regional development.

Partner 1

Name of the Organization:	
Type of Organization	
Address	
City	
Country	
Contact Person	
Job Title	
Phone Number	
E-mail	
Home Page	
Short description of Partner	

Partner 2

Name of the Organization:
Type of Organization
Address
City
Country
Contact Person
Job Title
Phone Number
E-mail
Home Page
Short description of Partner
Partner 3
Name of the Organization:
Type of Organization
Address
City
Country
Contact Person
Job Title
Phone Number
E-mail
Home Page
Short description of Partner
Partner 4
Name of the Organization:
Type of Organization
Address
City
Country
Contact Person
Job Title
Phone Number
E-mail

Home Page
Short description of Partner
Partner 5
Name of the Organization:
Type of Organization
Address
City
Country
Contact Person
Job Title
Phone Number
E-mail
Home Page
Short description of Partner
Partner 6
Name of the Organization:
Type of Organization
Address
City
Country
Contact Person
Job Title
Phone Number
E-mail
Home Page
Short description of Partner
Partner 7
Name of the Organization:
Type of Organization
Address
City

Country
Contact Person
Job Title
Phone Number
E-mail
Home Page
Short description of Partner

**further tables can be added*

4 – Information about the training program or qualification concerned

The Regio.Digi.Hub project aims to incorporate innovation and digitalization to create a more flexible and modern high quality VET system at European level to expand access, to model how learners learn and student outcomes, as well as the efficiency and effectiveness of delivery and how learners' achievements will be recognized and validated. Mainly, these effects will have a major impact not only on individual learners, but also on educational institutions.

The main target groups of Regio.Digi.Hub have been identified as follows:

- Workers in the regional development sector (regional development agencies, innovation agencies, civil servants from local public administration, European Structural Funds consultancy companies, SMEs, trainers, researchers)
- Policymakers, senior technicians, and key socioeconomic actors in the regional development sector

5 – General agreement on the Units of Learning Outcomes that can be considered under the present MoU.

Units of Learning Outcomes:	
1	Lifelong learning for reskilling/upskilling, rapid adjustment to the needs of the market
2	Understanding and identifying sectors in which smart specialization policies and concepts can be applied
3	Identifying innovative development solutions and expansion of knowledge (sectoral, cross-sectoral, local).
4	Identifying the common elements between the smart specialization niches of each sector and major regional challenges
5	Development of Smart Skills: T-shaped skills, smart solutions thinking, smart planning
6	Green mindset and Sustainability's in innovation, leadership and corporation
7	Adapting to digital communication and being familiar with digital literacy, IT education, Artificial Intelligence
8	Green Strategy: Circular economy and low-carbon technologies
9	Social-environmental-CSR, Sustainable consumption, Ecological footprint, Social Enterprises

10	Adaptability and transferable skills to enable workers to learn and apply the new (low carbon) technologies and process required to make their jobs greener
11	Leadership and Motivation
12	Creating and applying an action plan
13	Creative thinking and problem solving
14	Identify new trends and market demands to produce new goods and/or services that appeal to its target audience and how they will affect your organization
15	Understanding and applying Social Entrepreneurship principles

No.	TRAINING MATERIALS THEME
1	Smart Specialization Strategies (1-5)
2	Green And Digital Transformation (6-10)
3	Innovation Entrepreneurship (11-15)

8 – Conditions for the establishment of the Learning Agreement

This MoU is subject to a valid Learning Agreement, agreed between the above Partners, and the participant, prior to the course, through the acceptance of the following points, before starting the online course:

- a) Identification of the Units concerned in the MoU;
- b) Assessment methods/tools developed by the consortium;
- c) Production of a Personal Transcript template in which are specified the number of ECVET points allocated to each Unit;
- d) Validation and recognition from the consortium of the competences acquired by the learner.

The acceptance of the Learning Agreement is a mandatory step to start the course.

9 – Signatures

By using this MoU, we accept each other's status as competent organizations, as well as each other's quality assurance, assessment, validation, recognition criteria and procedures as appropriate for delivering the final course.

Each member of the consortium agrees to provide the necessary means and resources to carry out the development of the project results.

The consortium under the coordination of the Quality Assurance Leader will guarantee the high quality of the outputs according to the contemporary needs of regional development.

IN WITNESS WHEREOF, the parties have executed this Memorandum of Understanding the day and year written above and here below.

Partner 0: ADR NORDEST

City, date:

Signature and Stamp of the organization:

Name:

Role:

Partner 1:

City, date:

Signature and Stamp of the organization:

Name:

Role:

Partner 2:

City, date:

Signature and Stamp of the organization:

Name:
Role:

Partner 3:
City, date:
Signature and Stamp of the organization:

Name:
Role:

Partner 4:
City, date:
Signature and Stamp of the organization:

Name:
Role:

Partner 5:
City, date:
Signature and Stamp of the organization:

Name:
Role:

Partner 6:
City, date:
Signature and Stamp of the organization:

Name:

Role:

Partner 7:

City, date:

Signature and Stamp of the organization:

Name:

Role:

References

CEDEFOP.2015, European guidelines for validating non-formal and informal learning,
<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3073>

CEDEFOR.2016, Validation and open educational resources (OER)
<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4149>

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8450&furtherPubs=yes>

<https://www.sick.com/at/en/green-mindset-sustainability/w/green-mindset/#:~:text=By%20%E2%80%9CGreen%20Mindset%E2%80%9D%20we%20mean,about%20them%20in%20educational%20measures>

<https://www.tetrapak.com/sustainability/planet/circular-economy>

<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>

Alton, Liz. 2018. “5 Strategies for Effective Workplace Learning.”
<https://www.adp.com/spark/articles/2017/01/5-strategies-for-effective-workplace-learning.aspx> (June 22, 2022).

Crouse, Paula, Wendy Doyle, and Jeffrey D. Young. 2011. “Workplace Learning Strategies, Barriers, Facilitators and Outcomes: A Qualitative Study among Human Resource Management Practitioners.”
<http://dx.doi.org/10.1080/13678868.2011.542897> 14(1): 39–55.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13678868.2011.542897> (June 22, 2022).

“How to Develop an Employee Training Program.” <https://www.ispringsolutions.com/blog/how-to-develop-a-training-program> (June 30, 2022).

Meier, Dave. 2000. “The Accelerated Learning Handbook : A Creative Guide to Designing and Delivering Faster, More Effective Training Programs.” : 274.